

Boletín

ARLEP



306 / enero-febrero 2022



La  Salle



... más que cien PALABRAS

“Al mismo tiempo que vivimos una disminución... surgen a nuestro lado, como un regalo de Dios, miles de hombres y mujeres comprometidos en la misión educativa. Los laicos lasalianos se han hecho presentes con una vocación, una espiritualidad, una vida parecida a la nuestra, pero diversa, diferente y complementaria. A condición, por supuesto, de que nosotros, Hermanos, nos convirtamos en fundadores, compañeros espirituales, testigos del don profético del Instituto en la Iglesia. Con tal que miremos con ellos hacia adelante, con esperanza, con los ojos abiertos en el presente; con un corazón ensanchado por la memoria del itinerario fundacional lasaliano”.

(H. MICHEL SAUVAGE)



★ “Mi esperanza es que tengamos la valentía de ver la realidad desde la perspectiva de los marginados, de modo que el deseo de Dios de que todos disfruten de una vida plena ilumine los rostros de quienes carecen de esperanza”. (H. Robert Schieler. Superior General).

Editorial. Identidad Lasaliana Juan García Callejas	2
Superior General. Nuestra esperanza	6
Noticias breves	9
Vida religiosa. Sinodalidad	10
Noticias breves	12
Testimonio. Mirar más allá	13
Conmemoraciones. La Salle en Ourense	14
Relem. Liderar el cambio	16
A fondo. La realidad es nuestra José María Martínez	17
Silencio y paz. Soñar que soy la Luz	21
DELASALLE. Discernimiento	22
Instituto. Vitalidad	24
Noticias breves	27
Misión educativa. Transformar el mundo. Francisco Gutiérrez Mancilla	28
Cultura vocacional. Entre nosotros	32
Iglesia. Iglesia sinodal	34
DELASALLE. Luz y deleite Josean Villalabeitia	37
Vida religiosa. Fieles al Evangelio	38
Informe estadístico	41
Noticias breves	47
Espacio íntimo. Profetas	48

IDENTIDAD Lasaliana

La integración de lo que somos y hacemos

El reto que nos incumbe a todos en nuestro Proyecto de Misión es ayudarnos mutuamente a asumir y amar lo que somos, a ver que nuestra identidad es el alma que sostiene lo que tenemos que hacer, y hacerlo lo mejor posible para que “la escuela vaya bien”.

He leído en estos días un artículo sobre la identidad¹. Comienza hablando acerca del concepto de identidad desde la perspectiva intercultural, y dice: “El particular interés que ha adquirido la noción de identidad a partir de 1950 refleja las preocupaciones del mundo moderno. Esta noción se ha impuesto a causa de los importantes cambios culturales provocados por las profundas modificaciones en la sociedad...”.



FIDELIDAD CREATIVA

Se resalta la importancia que ha venido cobrando la identidad, asociada a los cambios y transformaciones sociales. El tiempo avanza y su curso nos obliga a permanecer despiertos y en camino en todos los órdenes de nuestra condición humana. La evolución nos pone

casi constantemente en situación de crisis, en actitud de revisión y redefinición de lo que somos, hacemos y sabemos; es inherente a nuestro crecimiento como seres-en-relación-con. La experiencia nos dice que quedarse anclados en la zona de confort, al abrigo de las seguridades que nos protegen, en el “siempre se hecho así”, es una negación del proyecto que somos, una claudicación de lo que le debemos a la sociedad de la que somos parte, porque somos una misión en esta vida y para eso hemos venido a este mundo². Por lo tanto, la “identidad” es algo que debemos asumir responsablemente aquí y ahora; no es una cuestión *vintage*, de conservación del pasado por lo que pueda tener de atractivo, ni de *esnobismo*, del mero seguimiento de lo que está de moda simplemente por estarlo. Para nosotros se trata de una cuestión de fidelidad creativa para revitalizar lo que somos y estamos llamados a ser, lo que hacemos y estamos llamados a realizar.

¿QUÉ ES LA IDENTIDAD?

El artículo prosigue adentrándose en un intento de definir qué es la identidad: “La identidad constituye también un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione. Esto explica que, frente a tal situación, un individuo con sus valores y su modo de pensar, de sentir y de actuar reaccionará probablemente de una manera definida. Para esto se cuenta con un repertorio de formas de pensar, de sentir y de actuar que, en un momento dado, se puede combinar. Este repertorio está en constante recreación”.

Es evidente que la identidad está en constante recreación. En pleno desarrollo de la pandemia que nos acosa, que tantos aspectos de nuestro ideario

¹ Artículo extraído del dossier pedagógico *Vivre ensemble autrement* (octubre 2002), perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo *Annoncer la Couleur*, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica, traducción para CIPFUHEM por Elsa Velasco.

² Cfr. *Evangelii gaudium*, 273

La identidad es una cuestión de fidelidad creativa para revitalizar lo que somos y estamos llamados a ser.

La identidad es la espina dorsal que vertebraba y da sentido y coherencia a todo.

individual y social está poniendo en jaque y que, pasado casi el primer cuarto del siglo XXI, nos empuja inexorablemente a seguir caminando hacia un futuro que solo se puede fraguar haciéndonos cargo del presente, entre otros muchos asuntos que nos reclaman, el tema de la identidad sigue siendo relevante en aquellos contextos socioculturales, políticos, religiosos... que definen el momento que vivimos. Hace tiempo que la preocupación por el tema se viene trasladando desde el ámbito psicológico al sociológico, y de forma muy significativa, por ejemplo, atendiendo a las nuevas situaciones como son el fenómeno de la comunicación y la diversidad de registros que supone la interculturalidad que conforma las sociedades actuales.

Por tanto, ese proceso en constante transformación que es la identidad, tiene que afrontar el fenómeno inevitable de la diversidad, especialmente en el contexto cultural de hiperindividuación como es el nuestro.

¿CRISIS DE IDENTIDAD?

La antropóloga **Renée de la Torre**³, en su artículo *“Crisis o revaloración de la identidad en la sociedad contemporánea”*, desarrolla una interesante visión sobre los cambios que los procesos *mass mediáticos* están ocasionando en la creación de identidades hoy. Es irrefutable que, en una sociedad en cambio permanente como la nuestra, la cuestión de la identidad está, igualmente, sometida a un proceso de transformación y adaptación, según el ritmo evolutivo que nos caracteriza, y que no deberíamos, bajo ningún concepto, desdeñar. Después de su argumentación, orientada sobre todo al impacto que los medios de comu-



Fidelidad creativa para revitalizar lo que somos y estamos llamados a ser, lo que hacemos y estamos llamados a realizar.

nicación y sus leyes producen en dicho proceso, y centrándose en fenómenos sociológicos como las *“identidades de masa”*, las *“identidades hiperindividualizadas”*, y la *“multiplicación de microgrupos”* o *“tribus”*, **De la Torre** concluye: *“Lo que está en juego no es la crisis de identidad, sino por el contrario la revaloración de la necesidad de apropiación reflexiva de los procesos de identificación, que plantean la búsqueda urgente de regenerar el sentido del yo social y de encontrar, por distintas vías, nuevas respuestas a la pregunta de quién soy en relación con los demás”*⁴.

La anterior conclusión nos interesa en la reflexión acerca de nuestra identidad *lasaliana* hoy. La investigadora se centra en la transformación que producen en la identidad de las personas los cambios de las actuales tecnologías de la comuni-

³ Profesora investigadora del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) de Occidente (Guadalajara, México). Es doctora en Ciencias Sociales, con especialidad en Antropología Social.

⁴ “Crisis o revaloración de la identidad” en <https://dialnet.unirioja.es>



La fidelidad a las raíces y al presente ha
venido configurando lo que somos.

con los demás, tienen mucho que ver con nuestra realidad lasaliana, que intenta trabajar dichos procesos partiendo de la vinculación de lo que estamos gestionando aquí y ahora con nuestra herencia identitaria. Es lo que nosotros denominamos “realismo místico”⁵. Es lo que pretendemos con nuestro “Plan Integral de Formación Institucional Básica y Permanente”: despertar esa “apropiación reflexiva de los procesos de identificación” que nos ayude a encontrar el porqué de lo que hacemos. Y ese porqué solo puede “encontrarse en” y “orientarse desde” lo-que-somos. Por tanto, la identidad no es un asunto más yuxtapuesto a los otros asuntos que nos incumben en el quehacer de estar al día con las nuevas y constantes exigencias/urgencias en el ámbito educativo y pastoral en el que nos desenvolvemos, con las exigencias de la administración educativa y con las exigencias de las necesidades socioculturales emergentes. La identidad -la misión que somos- es la espina dorsal que debe vertebrar, dar sentido y coherencia a todo lo demás. Del modo como la entendamos, la hagamos crecer dentro de nosotros y la integremos como razón de nuestras opciones y realizaciones concretas en la tarea que nos incumbe como educadores, dependerá la “eficacia” de nuestra oferta a la sociedad actual, o mejor dicho, dependerá la fidelidad a la razón por la que aparecimos en la historia como don del Espíritu para la construcción de un mundo diferente, según se dibuja en el Plan de Dios que Jesús de Nazaret nos ha dejado en el Evangelio. La identidad lasaliana no puede ser un complemento más en el conjunto del atuendo con el que hoy nos tenemos que revestir para “estar al

cación. En nuestro caso, habría que ir más allá y tener en cuenta cómo los cambios en las nuevas orientaciones educativo-pastorales, producidos por el avance y las sinergias ocasionadas entre la Neurociencia y otras fuentes curriculares como la Antropología, la Pedagogía, la Sociología, la Teología Pastoral, etc., nos están invitando a replantarnos nuestra identidad y nuestro proyecto de misión: quiénes somos y por qué hacemos lo que hacemos y cómo lo hacemos.

Lo interesante de esta investigación es que plantea la identidad como un concepto relacional: *“La identidad es tanto autoconcepción, como heteroconcepción, se nutre de la alteridad y requiere ser reconocida por los otros”*.

NUESTRA HERENCIA IDENTITARIA

Estamos convencidos de que los procesos de identificación que dan sentido a lo que somos y hacemos, siempre en relación

5 “Realismo místico” es una expresión acuñada en nuestro ideario lasaliano por el H. Michel Sauvage y que describe la unicidad de la espiritualidad de Juan Bautista de La Salle y sus seguidores, por la cual vivimos el misterio de la Encarnación en nuestra historia concreta de la escuela y la comunidad, que son comprendidas, a la luz de la fe, como parte de la Historia de la Salvación viva y permanente. El mismo Juan Bautista de La Salle, en su Proyecto Personal, las “Reglas que me he impuesto”, dice: *“Es buena norma de conducta no hacer distinción entre los asuntos propios de su estado y el negocio de la salvación y perfección propias, y convencerse de que nunca se asegura mejor la salvación ni se adquiere mayor perfección que cumpliendo los deberes del propio cargo, con tal de que se cumplan con la mira puesta en la voluntad de Dios...”*

(RP 3,0,3).



Apropiación reflexiva de los procesos de identificación que llenen de sentido lo que hacemos.

lo que somos, y ha supuesto siempre el esfuerzo de no estancarnos al borde placentero del camino, el riesgo de transformar formas que ya no sirven y de seguir hacia adelante, confiados en que la tensión que nos supone hacer posible lo nuevo es un don cuyo nombre es “esperanza”. Esperanza no es un idealismo romántico, sino la utopía que se cumple si la engendramos con nuestro compromiso compartido en las decisiones concretas de cada día en la escuela, la familia y la comunidad. El reto es hacernos ver unos a otros que esta identidad es el alma que sostiene lo que tenemos que hacer, y hacerlo lo mejor posible, para “que la escuela vaya bien”: NCA; Godly Play; Betel, Acogida, seguimiento y acompañamiento; Formación Lasaliana; Proyecto Personal y Proyecto Comunitario; AMEL, Capítulo Distrital...

El reto es suscitar la apropiación reflexiva de los procesos de identificación que llenen de sentido lo que hacemos como educadores lasalianos, asumiendo que la identidad se fragua y crece en los vínculos de la relación, y en un proceso de adaptación permanente que sabe integrar la diversidad y el cambio.

día” y ser “competitivos”, en el mejor sentido de esta expresión.

En este momento, la reflexión de nuestra Familia Lasaliana está profundizando una mirada integradora sobre la respuesta que se nos pide, atendiendo a las raíces que constituyen nuestra herencia y que deben enriquecer de forma creativa dicha respuesta. Documentos como la “Declaración sobre la misión educativa lasaliana”, los “Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas”, la reflexión “Hablemos de la Familia Lasaliana: profundizando nuestra identidad”, e incluso la reciente Circular 475, “De la esperanza al compromiso: vocaciones lasalianas en camino”, son un claro ejemplo que plantean la identidad como eje vertebrador de nuestro Proyecto de Misión en la interacción de las dos redes que constituyen nuestra actual estructura de animación distrital.

EL ALMA QUE NOS SOSTIENE

El reto que nos incumbe a todos, desde el campo de intervención que nos corresponde en dicho Proyecto de Misión, es ayudarnos mutuamente a asumir y amar lo que somos, según esa llamada permanente que nos convoca a construir un mundo mejor por la educación integral de los que más lo necesitan; y, una vez asumida esta identidad como proceso de constante descubrimiento, hacernos cargo juntos de la responsabilidad que hoy se nos está pidiendo en este ámbito específico que es el nuestro. La innovación no es una moda más, o un capricho. Es nuestro imperativo genético. Lo es porque nacimos como innovación desde el primer momento; y si no, miremos el recorrido histórico de nuestra familia hasta hoy. La fidelidad a las raíces y al presente ha venido configurando





NUESTRA ESPERANZA

Carta pastoral a los Hermanos: Contemplo con alegría vuestra firme esperanza

Como cada año, el Hno. Superior General dirigió el pasado 25 de diciembre su Carta Pastoral a los Hermanos, animándoles a cultivar la virtud de la esperanza, con el convencimiento de que “un Hermano lleno de esperanza cristiana no solo vive de manera diferente, sino que supone una diferencia en la vida de los demás”.

El Hno. **Robert** expresa su gratitud a los Hermanos por su apoyo y sus oraciones durante este mandato, convencido de que la renovación personal y comunitaria del Instituto “*está guiada por el Espíritu Santo y se realiza por medio de hombres de esperanza*”. Por eso, la esperanza debe inspirar las prioridades para el 46° Capítulo General.

MANTENER VIVA LA ESPERANZA

En esta época de conquistas tecnológicas y científicas, la esperanza está debilitada, desencaminada y reemplazada por sucedáneos. Además, la violencia, la pandemia, el cambio climático, las nuevas formas de pobreza, así como las “*formas de vivir desenfocadas de lo nuclear de la existencia*” generan un sentimiento de fragilidad y desesperanza en el ser humano.

Recuerda el Superior las palabras de su antecesor, el Hno. **Álvaro**, animándonos a mantener viva la esperanza, “*Una esperanza que nace de la fe, pero que tiene sus raíces también en la enorme capacidad que ha tenido nuestro Instituto de volver a empezar después de momentos de crisis*”.

Nos hemos consagrado a Dios para “*colaborar en la construcción del Reino mediante la educación humana y cristiana*”, de modo que, como señala el **Papa Francisco**, no podemos quedarnos “*al margen o asomados al balcón mientras la vida pasa por debajo*”. ¡Manos a la obra! -exhorta el Superior General-. Es lo que hacen muchos Hermanos que están “*cambiando significativamente la vida de muchos niños y jóvenes, especialmente de los pobres*”, y acompañan a sus alumnos, Colaboradores y Hermanos, particularmente en estos tiempos de pandemia.

HOMBRES DE ORACIÓN

Para ser hombres de esperanza hay que ser hom-



La renovación del Instituto está guiada por el Espíritu Santo y se realiza por medio de hombres de esperanza.

bres de oración, nuestra principal fuente de renovación. Necesitamos una auténtica Vida Interior y Comunitaria para “*escuchar, personal y comunitariamente, la llamada del Evangelio a seguir a Jesús en su vida y su misión siendo signos fraternos de esperanza en el mundo*” (Circular 455).

La oración nos ayuda a escuchar los “*susurros del Espíritu que enriquecen nuestro discernimiento*” para responder adecuadamente a las necesidades de las personas. Además, compartir la oración nos renueva, nos fortalece y nos ayuda a revitalizar nuestra vida fraterna y nuestro testimonio.

Juan Bautista de La Salle, hombre de oración y esperanza, es nuestro modelo de fidelidad en la adversidad y en la fuerza para afrontar los desafíos del Instituto y para volver a empezar.

Citando la Regla, el Hno. **Robert** nos desafía a vivir de una manera diferente inspirada por el amor y por nuestra fe en Jesús:

Nuestra consagración religiosa nos colma de un celo ardiente para tocar los corazones con esperanza.

“Declaramos que, como Hermanos, somos hombres de esperanza. Juntos nos comprometemos en ese mismo itinerario para hacernos un corazón de pobre y convertirnos a Dios, nuestra verdadera riqueza. Así hacemos posible la asociación entre nosotros; como hombres de esperanza hacemos posible la disponibilidad para con nuestros Colaboradores y para las llamadas de la Iglesia, la solidaridad y la cercanía con los pobres” (R 40).

FRECUESTAR EL FUTURO

Un Capítulo General es una pausa esperanzadora para *“frecuestar el futuro”, para “acudir con frecuencia al horizonte de la expectativa y a aquello que está por venir en la historia”*. Por ello, anima a los capitulares a dejarse guiar por el Espíritu para anticiparse *“a las necesidades de la próxima generación para nuestra vida fraterna como Hermanos, y para nuestra misión compartida como Colaboradores y Hermanos”*.

● **Dos realidades esperanzadoras.** La atención preferencial por los pobres y las clases trabajadoras, y la promoción de la Asociación Lasaliana son dos dimensiones de la esperanza expresadas por los últimos Capítulos. Garanticemos que nuestras comunidades educativas se comprometan en favor de los pobres y desarrollemos la Asociación Lasaliana; es la forma en que el Espíritu invita a otros a compartir el carisma lasaliano y a desplegar nuestra misión educativa. Así -afirma el Hno. **Robert-**, inspiraremos a los jóvenes a ser Hermanos de las Escuelas Cristianas.

● **Nuevas formas de organización.** Los delegados al 46° Capítulo General deben determinar modelos de gobernanza y liderazgo más apropiados para organizar y animar hoy la misión, y mantener la vitalidad y viabilidad de nuestra vida fraterna, de nuestra misión compartida y de la Asociación Lasaliana.

● **Formación.** Los planes de formación para todos los lasalianos deben favorecer la interiorización del carisma, ofrecer fundamentos bíblicos, enraizarse en el proyecto de Jesús y prestar especial atención a la experiencia de Juan Bautista de La Salle.

Contemplo con alegría vuestra firme esperanza



“Oramos para que el Espíritu Santo toque los corazones de los delegados con esperanza”, miren más allá del horizonte inmediato, tomen decisiones valientes que renueven el rostro del Instituto y sean signos de que “el futuro pertenece a quienes transmitan a la próxima generación razones para la esperanza”.

NUESTRAS FUENTES DE ESPERANZA

Son motivos de esperanza los jóvenes formandos, los Hermanos jóvenes, la fidelidad de nuestros Hermanos mayores, los Hermanos de mediana edad que animan nuestras obras y los Hermanos que llevan la Buena Nueva a niños y jóvenes, construyen el Reino de Dios, inspiran a nuestros Colaboradores y reavivan nuestro compromiso con la misión.

Juan Bautista de La Salle es nuestra inspiración. Se mantuvo *“creativo, energético, vital y generativo”* hasta el final. *“Fortalecido con esta esperanza y confiando en la Providencia, inició un movimiento impulsado por el Espíritu que siempre está renaciendo”.*

Como La Salle y los primeros Hermanos, debemos estar inmersos en nuestro tiempo, atentos a sus necesidades. Respondamos a la llamada del Espíritu a salir en busca de los pobres. Ellos son *“nuestra fuente de esperanza porque fue a los pobres a quienes Jesús anunció por primera vez el Reino de Dios”*.

El Superior expresa también su gratitud a los Colaboradores lasalianos por su contribución a la Misión, y pide que se aseguren para ellos programas de formación integral y estructuras participativas. Con este fin, y a instancias del 45 Capítulo General, el Consejo Internacional de la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) ha elaborado excelentes recursos para potenciar la vitalidad y viabilidad de la misión.

- Realicemos un acto de fe y de esperanza en nuestro futuro colectivo.
- Consolidemos el testimonio de nuestra vida fraterna.
- Aseguremos la vitalidad de nuestra misión compartida.
- Desarrollemos estructuras organizativas de formación e investigación.
- Profundicemos en la propia vocación y en la Misión Lasaliana.

OBRAS SON AMORES

A lo largo del año 2021 -constata el Superior General- numerosos acontecimientos han permitido manifestar con obras vuestra fe y vuestra esperanza: El año dedicado a San José, nuestro patrón y modelo; el 330 aniversario del voto heroico; son también signos de esperanza la nueva comunidad



El futuro pertenece a quienes transmitan a la próxima generación razones para la esperanza.

Para ser hombres de esperanza hay que ser hombres de oración, nuestra principal fuente de renovación.

de Molenbeek, el Proyecto Fratelli y otras iniciativas más allá de las fronteras; la institución por el papa Francisco del ministerio de Catequista (nuestra principal misión desde los orígenes); la investigación del Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos, en colaboración con la Asociación Internacional de Universidades La Salle, sobre el impacto de la pandemia en la educación lasaliana, y las innovadoras respuestas de directivos, profesores, padres y alumnos; el aplazamiento del Capítulo General y el replanteamiento de la III Asamblea Internacional de la Misión (AIMEL), la 2ª Asamblea Internacional de Hermanos Jóvenes y el 4º Simposio Internacional de Jóvenes Lasalianos han demostrado la creatividad de sus respectivas comisiones preparatorias.

Por todo ello, y con la alegría por la firme esperanza que anima a los Hermanos, el Hno. **Robert**, en su nombre y en el del Consejo General, concluye la Carta Pastoral expresando su gratitud a cada Hermano con las palabras de Pablo al pueblo de Tesalónica:

“Contemplamos con júbilo vuestra esperanza constante. Vuestra fe en medio de las pruebas es asombrosa. Habéis comprendido que las palabras que os han sido transmitidas están llenas del poder del Espíritu Santo. Las habéis recibido con alegría y compartido con entusiasmo... Se os ha confiado la Palabra de Dios y habéis demostrado ser dignos de esa confianza. Continúa viviendo ungidos con la Palabra de Dios. No olvidéis nunca lo amados que sois” (Macrina Wiederkehr, OSB).

“Hermanos: seamos hombres que arden de esperanza, interioricemos la visión que ya hemos recibido del Evangelio, de la Regla y de los Capítulos Generales anteriores. Estamos llamados a ser personas que, con el Espíritu Santo, impulsen la creatividad necesaria para responder a las necesidades de la Iglesia, del mundo y de nuestro Instituto, tal como lo hicieron Juan Bautista de La Salle y los primeros Hermanos en la fundación del Instituto” (Hno. Robert Schieler, Superior General).

JUNTOS SOMOS LA SALLE

La Salle despidió el 2001 y recibió el nuevo año agradeciendo a toda la Familia Lasaliana su entrega y su compromiso, su ilusión y su trabajo para lograr que todos nos sintamos en casa. *“El cambio global que hemos vivido –señala el comunicado- nos ha ofrecido la oportunidad de ser más fuertes, más creativos y más solidarios, y nos ha servido para dar lo mejor de nosotros y así llenar de significado la misión que como familia lasaliana tenemos encomendada”*. Recuerda que La Salle debe ser punto de encuentro para los que somos lasalianos y para cuantos se acercan a nosotros buscando una palabra, un gesto, un abrazo, que *“en La Salle todos debemos encontrar el calor de un hogar, sobre todo los más necesitados, a los que nos debemos como institución”*.

Compartir y regalar, sentirse acogidos y acoger, emocionarse y emocionar... Es tiempo para agradecer –concluye el comunicado- y para reconocer que juntos somos La Salle: *“Profesorado, personal de administración y servicios de las obras educativas, alumnado, familias, Hermanos, asociados y voluntarios somos parte de un todo y hoy tenemos que sentirnos orgullosos de aportar nuestra esencia para hacerlo posible. Renovemos la ilusión y celebremos otro paso más”*.



CELAS

Tras más de un año de aplazamientos, el CELAS ha retomado su actividad. Tres promociones se dieron cita en el primer trimestre de este curso 2021-2022: La 29ª promoción de educadores celebró su cuarto encuentro en Griñón (25-27 de noviembre); la 19ª promoción de jóvenes se dio también cita en Griñón para participar en su tercer encuentro (10-12 de diciembre), que contó con la participación del Equipo de Jóvenes Lasalianos y con la presencia de los delegados de Pastoral de varios Sectores.

Encuentros lasalianos para compartir oración, formación, experiencias y fraternidad, inspirados y animados por diferentes formadores, un verdadero impulso para continuar creciendo en identidad lasaliana.

ROMA EXPERIENCE

Del 5 al 10 de diciembre de 2021 tuvo lugar en Roma la iniciativa “Roma Experience”, un encuentro para reflexionar y compartir, un tiempo de espiritualidad en el que participaron 12 profesores procedentes de diversos Sectores del Distrito.

Durante cinco días, cada uno de los participantes tuvo oportunidad de disfrutar de Roma desde un punto de vista diferente e intenso y pudo reencontrarse consigo mismo.

La convivencia con los Hermanos de la Casa Generalicia les permitió conocer de cerca la misión a la que los lasalianos entregan su vida en los cinco continentes.

Visitar la Comunidad de San Egidio en el barrio del Trastévere les ayudó a descubrir, como ellos dicen, que *“nadie en este mundo es tan pobre como para no poder ayudar de alguna manera a otros pobres”*.

Roma Experience es una vivencia espiritual, fraterna, inspiradora, interpelante, estimulante, única.





SINODALIDAD

“Por una Iglesia Sinodal: Contribución de la Vida Consagrada”

El espíritu de la sinodalidad ha irrumpido en la Iglesia como un soplo de esperanza renovadora. “La sinodalidad es esa manera de ser hoy Iglesia según la voluntad de Dios, en una dinámica de escucha y discernimiento del Espíritu Santo” (Papa Francisco).

Con el lema “Comunión, participación, misión”, la Iglesia entera ha sido convocada al Sínodo 2021-2023. Todo el pueblo de Dios ha sido convocado a participar. Se trata del acontecimiento eclesial más importante desde el Concilio Vaticano II. El objetivo es sinodalizar la Iglesia, discernir un nuevo modelo eclesial para el tercer milenio, en clave sinodal, una forma más completa de ser y de vivir como Iglesia Pueblo de Dios. Ello requiere reformas estructurales y espirituales, un cambio de las relaciones y las dinámicas comunicativas, invertir la pirámide eclesial y pastoral para pasar a la comunidad y la corresponsabilidad, generar un nuevo modo de ser Iglesia que permita el compromiso y la participación de todos los fieles en las decisiones eclesiales.

RELIGIOSOS SINODALES

El papel de la vida consagrada en el proceso sinodal es esencial:

- **Es motor de sinodalidad.** Prueba de ello es la gran implicación de religiosos y religiosas en las cuatro comisiones preparatorias del Sínodo, en los equipos sinodales de las diócesis y conferencias episcopales, así como la aportación de sus diversas espiritualidades.
- **Promueve la sinodalidad** y aporta su experiencia sinodal.
- **Forma y prepara** a la comunidad para el discernimiento.
- **Establece un puente** con los pobres y excluidos, con las periferias, con los que no tienen voz.

En la 96 Asamblea de la Unión de Superiores Generales (USG) “Por una Iglesia Sinodal: Contribución de la Vida Consagrada”, celebrada en noviembre de 2021, más de 100 Superiores Generales de congregaciones religiosas masculinas reflexionaron sobre las “Actitudes, Habilidades y Conocimien-



tos imprescindibles para un liderazgo sinodal en la Iglesia”.

Objetivos del encuentro:

- **Construir** sobre la dirección del Espíritu sinodal.
- **Profundizar** en la reflexión sobre los aportes de la vida consagrada al camino sinodal.
- **Generar** formas creativas a través de las cuales las congregaciones religiosas puedan comprometerse en este camino sinodal.
- **Identificar** los dones que cada orden, congregación o instituto puede ofrecer a la Iglesia en este camino regenerador.
- **Involucrar** a las comunidades en el proceso sinodal para seguir fomentando la conversión sinodal de las congregaciones y de sus obras y lugares de misión (releer y compartir las experiencias de gobernanza; discernir los retos que nos interpelan; desarrollar la sinodalidad de las congregaciones a todos los niveles).
- **Orar y acompañar** el proceso de desarrollo sinodal.

Discernir un nuevo modelo eclesial para el tercer milenio, en clave sinodal.



- **Detectar** entre nosotros, en la Iglesia, en el mundo, semillas de sinodalidad que deben dar fruto.
- **Identificar** la “cizaña” que atenta contra la sinodalidad y la vuelve inviable, esos casos en los que la sinodalidad ha sido negada o maltratada.
- **Discernir** cuál es el sueño de Dios sobre la sinodalidad en la Iglesia mundial, particular y local.
- **Deducir** algunas consecuencias para la vida consagrada y para la Iglesia, y proponer acciones para que el sueño de Dios pueda hacerse realidad.

LASALIANOS SINODALES

Los lasalianos estamos respondiendo a la invitación del Sínodo y de los Superiores Generales (USG) a reflexionar, discernir, compartir y aportar nuestra visión, nuestra realidad y nuestros sueños en este proceso de participación.

Con este fin, el Hno. Superior General encomendó al Hno. Consejero General **Rafa Matas** la misión de liderar nuestras aportaciones

al documento de la USG. Dichas aportaciones ayudarán a conocer cómo vivimos el Sínodo en nuestra Iglesia local, en nuestras comunidades, Distritos, Regiones y en el ámbito del Instituto y de la Familia Lasaliana.

La Familia Lasaliana cuenta desde hace tiempo con espacios donde expresa y da testimonio de su sinodalidad: La Asamblea Internacional Signum Fidei, la Asamblea Internacional de Jóvenes Lasalianos, la Asamblea Internacional de Hermanos Jóvenes y el 46° Capítulo General. Su espíritu sinodal se hace también patente en ese peculiar estilo de compartir vida y misión en cada Región, en cada Distrito y en cada comunidad.

Aprovechemos este tiempo de Sínodo para aprender, estar a la escucha e impulsar nuestro sentido de pertenencia a la Familia Lasaliana y a la Iglesia.

● Llamada a la participación:

Con motivo del inicio del sínodo, los presidentes de las dos Uniones de Superiores y Superiores Generales (USG y UISG) dirigieron una carta a todos los Superiores Generales, invitando a participar activamente en el proceso sinodal. Anunciaron también la creación de una comisión, integrada por dos religiosas y dos religiosos, para preparar una síntesis de las contribuciones recibidas y entregarla a los Consejos ejecutivos UISG-USG. (Las contribuciones pueden dirigirse a las Secretarías de la UISG y de la USG hasta el 27 de marzo de 2022).

Estamos llamados, por tanto, a discernir juntos “*cuál es (desde nuestra perspectiva de vida consagrada) el camino de la sinodalidad que Dios espera de la Iglesia en este momento histórico: ¿Cómo se realiza hoy este caminar juntos en tu Iglesia local y en tu Congregación? ¿Qué pasos nos invita a dar el Espíritu para crecer en nuestro caminar juntos?*”.

● Pautas para la reflexión comunitaria:

- **Relatar** pequeñas historias de sinodalidad (comunidades, instituciones, encuentros pastorales, acciones fuera del marco religioso...).

“La Vida Religiosa también debe prestar especial atención a los más pobres en el proceso sinodal y ayudar a construir puentes para llegar a ellos, escucharlos y hacer que se escuche su voz” (Nathalie Becquart, subsecretaria del Sínodo de los obispos).

ENCUENTRO CON LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

El Hno. **Jesús Félix Martínez**, director de la Red de Obras Educativas La Salle del Distrito Arlep, coincidió el pasado mes de diciembre, en la entrega de los Premios Magisterio 2021, con la ministra de Educación, **Pilar Alegría**.

Jesús Félix mantuvo una distendida y breve charla con la ministra, a quien tuvo la oportunidad de comentar la revolución educativa que se está viviendo en las aulas de La Salle con el despliegue de su nuevo modelo pedagógico Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA).

La ministra mostró interés por la respuesta que la institución está dando a las demandas educativas de la sociedad actual, que pasan por un proyecto innovador que desplaza el foco de la enseñanza al aprendizaje, con el alumno como protagonista del proceso, y que rompe con el aula y su organización más tradicional. El encuentro sirvió para que **Pilar Alegría** conociera de primera mano el proyecto NCA que ya ha sido acogido positivamente las autoridades educativas de las comunidades autónomas que cuentan con centros La Salle, ya que el modelo cumple con las exigencias educativas que marca la administración.



ELKARBANATUZ: DIPLOMA DE GESTIÓN AVANZADA

La obra socioeducativa de La Salle Elkarbanatuz ha sido reconocida con el diploma de “Gestión Avanzada” de Euskalit, primero de los reconocimientos que otorga la Fundación Vasca para el Fomento de la Calidad. Este reconocimiento es la culminación del trabajo desarrollado a lo largo de 2021 por el equipo de calidad de Elkarbanatuz, que ha realizado acciones formativas, una reflexión estratégica y un contraste con Euskalit para valorar el alineamiento de Elkarbanatuz con los criterios de calidad que establece su modelo. Todo ello con el fin de desarrollar un modelo de gestión basado en la mejora continua que garantice la mejor atención posible a las personas destinatarias de sus servicios.



LA SALLE EN IRUN

El pasado año, los Hermanos de La Salle realizaron una importante donación de 10.000 libros al centro cultural y biblioteca del Ayuntamiento de Irún. Se trata de un lote de publicaciones pertenecientes al fondo bibliográfico en euskera que los Hermanos tenían en la ciudad irunesa.

Como señaló la delegada de Cultura, **Juncal Eizaguirre**, *“es una gran contribución a la cultura de la ciudad y al mundo del conocimiento que nos va a permitir ampliar de forma muy importante el catálogo documental en euskera de la biblioteca”*,

El alcalde de Irún, **José Antonio Santano**, expresó su gratitud con las siguientes palabras: *“Quiero agradecer a los Hermanos de las Escuelas Cristianas el gesto y mencionar expresamente al Hno. **Mikel Balerdi** por su especial implicación en la llegada del grueso del Fondo a nuestra Biblioteca Pública, así como hacerles llegar mi más distinguida consideración”*.

Los Hermanos de la Salle cuentan con una reconocida trayectoria educativa en la ciudad de Irún. En diciembre de 2006, con motivo del centenario de su llegada a la localidad, recibieron la Medalla de Oro de la Ciudad.

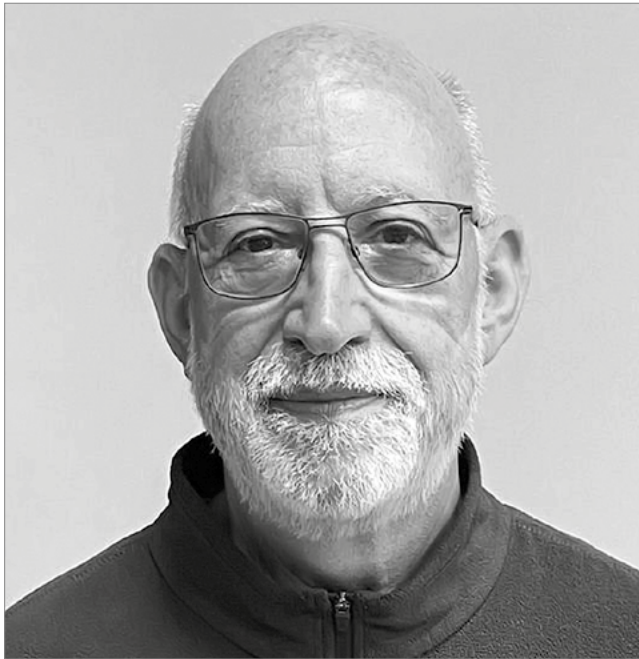




MIRAR más allá

H. Patxo Ordoñez: toda una experiencia vital en el Distrito de Oriente Próximo

El Hermano Patxo Ordoñez, natural de Sestao, lleva más de 20 años fuera de nuestro país, toda una experiencia vital en el Distrito de Oriente Próximo. En la actualidad forma parte de la Comunidad-Colegio de Jaffa-Tel Aviv, en Israel.



cualquier centro lasaliano. Niños y jóvenes se encuentran con sus amigos, juegan, cantan, aprenden y son protagonistas de sus propias historias junto a los educadores por los que sienten admiración, respeto y cariño. La Salle-Jaffa es un ámbito de convivencia enriquecedora. Cristianos, musulmanes y judíos hablan perfectamente hebreo, árabe, francés e inglés, y ruso los alumnos de procedencia soviética; además, se aprende español en el Bachillerato. La vida en Israel, cuenta el Hno. **Patxo**, no es sencilla, ya que hay conflictos y situaciones sin visos de solución a corto plazo. Pero, a pesar de la tensión, existe una firme voluntad de vivir, y eso lo puede todo. Ciertamente, la escuela también se ve afectada por esas tensiones y por situaciones familiares y sociales diversas, pero los valores lasalianos son un fuerte nexo de unión que lima asperezas.

La situación de Israel siempre ha estado en el punto de mira internacional. Pero detrás de lo que nos muestran los medios hay historias que nos hablan de un mundo mejor donde la aceptación del otro permite el enriquecimiento mutuo y hace que las personas crezcan con una educación que va más allá de la tradición religiosa de cada pueblo.

El Hermano **Patxo Ordoñez** es profesor de varias asignaturas (Religión, Ciencias, Español) y se ocupa de actividades pastorales en el Colegio La Salle-Jaffa de Tel Aviv, un centro que cuenta con educadores y alumnos musulmanes, cristianos y judíos, así como un elevado porcentaje de matriculados procedentes de las antiguas repúblicas soviéticas. Un crisol de culturas que habla de la universalidad de La Salle, la casa de todos.

VOLUNTAD DE VIVIR

La vida diaria del Hermano transcurre como en

EL ESPÍRITU DE LA SALLE

La Salle-Jaffa es un ejemplo de que es posible convivir, mantener una buena relación entre las diversas comunidades religiosas y culturales si todos ponen de su parte. Por eso, el centro celebra las fiestas religiosas de cada comunidad y organiza actividades sociales, culturales o deportivas en las que todos pueden participar. La recompensa llega al comprobar cómo muchos exalumnos mantienen relaciones de amistad que traspasan lo que les separa y se sienten orgullosos de haber formado parte de La Salle. Como dicen alumnos y educadores, *“el espíritu de La Salle deambula por los pasillos y las aulas del cole”*.

Mirar más allá, como nos enseñó el Fundador, nos invita a dejarnos impresionar por la realidad para dar respuesta a quienes más lo necesitan en el lugar donde nos encontremos.



La Salle en Ourense

Los Hermanos de La Salle estuvieron presentes en la provincia de Ourense durante ocho décadas (1895-1976). Llevaron a cabo su labor educativa en tres localidades: Verín (1895-1967), Xunqueira de Ambía (1906-1923) y A Pobra de Trives (1908-1976).

La memoria de La Salle sigue presente en las tres localidades ourensanas, no solo en el corazón de las familias sino también en algunas de sus calles, rotuladas como muestra de gratitud por la generosa tarea educativa realizada por los lasalianos: “Rúa Irmaos da Salle”, en Verín; “Plaza al Hermano Justo Félix”, en Xunqueira de Ambía; “Calle San Juan Bautista de La Salle”, en Pobra de Trives.

LEGADO EDUCATIVO

● **Verín.** Don **José García Barbón** edificó en Verín el Colegio San José destinado a la educación de los niños con pocos recursos y, tras conocer las obras de La Salle en Madrid, confió a los Hermanos la escuela, que comenzó sus clases en 1895. Tres generaciones se educaron en sus aulas hasta que, en 1967, los Hermanos se vieron obligados a dejar la localidad. Pero las familias guardaron hasta hoy memoria agradecida de su labor educativa.

● **Xunqueira de Ambía.** El año 1902, don **Pascual Carrascosa**, obispo de Ourense construyó en Xunqueira de Ambía una residencia episcopal; pero teniendo constancia del prestigio de los Hermanos de La Salle en Verín, decidió convertir la residencia en una escuela y encomendar su dirección a los Hermanos, que se hicieron cargo de ella en 1906. Los avatares políticos obligaron a cerrar esta nueva obra y los Hermanos tuvieron que abandonar Xunqueira de Ambía en 1923.

● **Pobra de Trives.** En 1908, el indiano don **Eumenio Ancochea** viajó desde Argentina a Pobra de Trives, su villa natal, y decidió hacerse cargo del mantenimiento de una escuela que este nuevo benefactor confió también a los Hermanos de La Salle. Las matriculaciones crecieron rápidamente y la escuela quedó pequeña; así que, en 1923, don Eumenio decidió fundar un nuevo centro en la localidad: el Colegio Santa Leonor.



El nuevo centro confiado a los Hermanos continuó ofreciendo educación de calidad, hasta el punto de que, en 1962, la empresa Saltos del Sil propuso a los Hermanos que también se hicieran cargo de una Escuela de Formación Profesional, con tres cursos de Electricidad, patrocinada por la propia empresa.

La localidad quedó dotada de una completa oferta educativa impartida por los Hermanos de La Salle: el Colegio Santa Leonor y la Escuela Profesional Virgen de la Luz. Una nueva ley de educación y los nuevos centros públicos de EGB y FP, indicaron a los Hermanos que su misión allí había finalizado; así que, en 1976, marcharon de Pobra de Trives, dejando en la localidad un profundo legado educativo.



VERÍN: MEMORIA LASALIANA

En mayo de 2019, antiguos alumnos del Colegio de La Salle de Verín celebraron una serie de actos conmemorativos con motivo del tricentenario de la muerte de Juan Bautista de La Salle. En la Casa da Cultura, antiguo Colegio de los Hermanos, el Hno. **Antonio Botana** pronunció una conferencia sobre los Hermanos de La Salle y su obra educativa durante tres siglos. Seguidamente, **Adolfo Taboada** y **Domingo Otero**, antiguos alumnos de La Salle y miembros de la comisión directiva de la Asociación Amigos de La Salle de Verín, presentaron una buena colección de fotografías de mediados del siglo XX.

Tras realizar una ofrenda floral ante el busto de Juan Bautista de La Salle, ubicado junto a la Casa da Cultura, los asistentes se dirigieron a la iglesia parroquial para participar en una eucaristía. Una fraternal comida puso fin a esta emotiva celebración lasaliana.

LA LLAMA LASALIANA

En una carta enviada al diario “La Región” por la

“Asociación de Amigos de La Salle” (6-4-2021), los antiguos alumnos conmemoraban la celebración del tricentenario y señalaban que la conferencia sobre los Hermanos de La Salle y su obra educativa a lo largo de tres siglos, pronunciada por Hno. **Antonio Botana**, “hizo reavivar la llama lasaliana que llevamos dentro”. En la citada carta, evocaban también las palabras pronunciadas en la homilía por el párroco Óscar Martínez, que valoró “la obra formadora llevada a cabo en Verín y todo el valle durante 80 años por nuestros antiguos profesores”. Llamándole la atención el cariño que todavía guardaban sus antiguos alumnos y familiares, después de cinco décadas desde que se cerró el colegio, el párroco les animó a mantener “ese vivo recuerdo y la práctica de los valores cristianos y humanos aprendidos en las aulas”, y les propuso “la entronización de San Juan Bautista de La Salle en lugar privilegiado de la iglesia parroquial, y que así perdurase su recuerdo entre nosotros para siempre”.

Dicho y hecho. La Asociación Amigos de La Salle de Verín, integrada por exalumnos y familias que se educaron en el Colegio San José de

los Hermanos La Salle, comenzó a reunir dinero para poder instalar en la parroquia de la localidad una estatua de San Juan Bautista de La Salle. **Gerardo Fernández, Domingo Otero, José Ramón González y Adolfo Taboada**, miembros de la comisión directiva de la Asociación, organizaron la recolecta, tarea que se ha visto obstaculizada a causa de la pandemia.

“Este colegio siempre fue avanzado a la época, algo que nos marcó a todos los que tuvimos la suerte de estudiar allí... Se preocuparon muchísimo por nuestra formación, además de aportarnos valores y orientarnos”, precisa Domingo Otero y añade que, con este gesto, desean “ensalzar y recordar los valores que nos enseñaron y siguen representando en la actualidad”.

.....
(Documentación: Agustín Diéguez y Concha Carneiro, en “La Región”)

LIDERAR EL CAMBIO

“El milagro de ‘tocar corazones’ está abierto a todos nosotros; es una de las características que nos identifica como lasalianos y nos ayuda a crear una auténtica comunidad lasaliana” (H. Aidan Kilty. Consejero para la RELEM).

AFRONTAR EL FUTURO

Desde el 2018, la Región Lasaliana de RELEM, viene desarrollando un proceso de reflexión, escucha y discernimiento sobre el modelo de Región para los próximos años. Para facilitararlo, se formó un equipo de trabajo coordinado por el Hno. **Rafa Matas** (Consejero General) e integrado por los Hermanos **Aidan Kilty** (Consejero General), **José Román Pérez** (Visitador Arlep), **Gabriele Di Giovanni** (Visitador de Italia) y los seglares **Tomeu Martorell** y **Jean Chapuis** (miembros del Equipo de RELEM) y la sra. **Julia Mayer** (Europa Central).

Tras establecer una hoja de ruta, el equipo se reunió el pasado mes de enero con el Consejo RELEM (Hermanos Visitadores Titulares) y el Consejo MEL de RELEM (Responsables distritales de Misión) para consensuar un documento de principios y propuestas que se presentará a la Conferencia RELEM de Hermanos Visitadores para su estudio y aprobación.

Como todas las Regiones lasalianas, la RELEM se plantea los retos de futuro a los que, entre todos, debemos ofrecer las mejores respuestas.

CONGRESO ASSEDIL

El próximo mes de abril se celebrará en Gdansk (Polonia) el 24 Congreso de la Asociación de Directores de Instituciones Lasalianas (ASSEDIL). Convocados por el lema “Juntos, grandes cosas son posibles” los directivos de instituciones lasalianas de la Región Europa y Mediterráneo (RELEM) reflexionarán sobre el liderazgo lasaliano. Este es el programa del encuentro:

22 de abril: Jornada de apertura

- Consejo de Assedil y encuentro del Consejo de Administración de ASSEDIL con el Comité de Polonia.
- Saludo de bienvenida: Hno. **Artur Skoczek** (Visitador del Distrito de Polonia) y **Marta Martínez** (Presidenta de Assedil).
- Presentación del Distrito de Polonia.
- Conferencia inaugural por el Hno. **Aidan Kilty**,



Consejero para la RELEM.

- Asamblea General de Assedil.

21 de abril: Liderazgo lasaliano en el contexto de identidad: “Hacia las comunidades de fe intencionales en el ministerio lasaliano”; ponencia a cargo de la Sra. **Heather Gilson** y del Hno. **Paco Chiva**.

22 de abril: Liderazgo lasaliano en el contexto de comunidad.

- 2ª Intervención (Sra. **Heather Gilson** y Hno. **Paco Chiva**).
- 3ª intervención: “El director lasaliano”.
- Visita de un colegio de Gdansk y Eucaristía en la catedral.

22 de abril: Conclusiones y clausura del Congreso.

La Asociación Assedil nació en 1995 para promover la formación y la educación lasaliana en las obras educativas de la RELEM, promover intercambios de estudiantes y profesores, facilitar el conocimiento de las culturas europeas y ser portavoz de los miembros ante las comisiones y consejos pertinentes de la Comunidad Europea. Su actual presidenta es **Marta Martínez Casanovas**, directora de La Salle Horta (Barcelona).



La Realidad es nuestra

De mi relato a la narración comunitaria

La superficialidad y banalidad de esta sociedad líquida, como el mar, tiene sus orillas y su superficie, pero siempre habrá aguas profundas con abundancia de riqueza. Bastará echar la red y extraerla para compartirla en la orilla con quienes se unan a la misma narración y a la misma aventura de ser ellos mismos y, juntos, comunidad. Los Big Brothers que formamos “comunidades” La Salle tenemos una narración de 300 años, y en ella se han escrito páginas de historia llenas de sentido y profundidad.



Un fin de semana del mes de noviembre, hermoso de sol y fecundo de pensamientos, hemos asistido al encuentro de los Grupos Parmenia, en los que, Profesores y Hermanos hacen un esfuerzo por reunirse, escuchar, participar. La actividad es formativa, hecha de reflexión agradable y profunda sobre temas como “el duelo”, “la oración”, “la biblia”... Un alto en el camino de la actividad para encontrarse en un remanso de interioridad y dar un retoque a la narración propia y comunitaria.

La comprensión de la realidad social se da solamente en la interacción de quienes componen el grupo o comunidad.

Para más de uno, estos momentos permiten tomar conciencia del delirio de la actividad y de sus consecuencias en el revoltijo de pensamientos y lenguajes. La reunión, la escucha, el compartir, son ayudas necesarias, como lo es la frecuente revisión de nuestras estructuras de pensamiento, de la realidad, o sea, de nosotros mismos.

NO PONGAMOS BARRERAS A NUESTRA VIDA

Estamos viviendo una época en la que aparecen muros, alambradas, retenciones de fronteras, que son auténticos diques contra la convivencia humana, y no digamos contra toda comunicación. Es aterrador pensar que un soldado polaco puede ver, escuchar y sentir la desesperación de una familia bielorrusa, a tan solo cinco metros de distancia. ¿Qué hace ese soldadito sin personalidad propia, fiel cumplidor de órdenes, por muy inhumanas que sean? Elabora una *sordera psíquica* hacia los mensajes del otro lado, por su propia seguridad y por no caer en desgracia de sus jefes.

Reduciendo los grados de intensidad de esa situación, parece que surgen hoy barreras entre la cultura del momento y la mal llamada cultura antigua. Encuentro una comparación curiosa entre el 1984 de Orwell y –pongámosle un nombre- el 2084 de la actualidad. El Gran Hermano de Orwell creó el Neolenguaje que limitaba las palabras y la expresión de la gente, limitando también su pensamiento y su libertad; el lavado de cerebro y la represión daban al Gran Hermano un poder superior a todo

poder¹. Por el contrario, el Neolenguaje actual, el de las redes, procura que aumente la palabra, la expresión, la transparencia, mientras se desarrolla el bombardeo en racimo a base de información, datos y propaganda. El Gran Hermano ahora es otro, es amable, sonriente, permisivo, permite esa sensación de libertad incluso en el abuso de las *fake news* y de la *incitación al odio* de muchos de sus mensajes. En esta nueva cultura, libertad, comunicación y control coinciden, y todos felices, en nuestra libertad esclava o esclavitud libre. En ambos casos resulta difícil que cada persona o grupo den forma a la escritura de su narración. Las escenas diarias nos muestran el aislamiento de cada joven en contacto con su smartphone, iphone... Será fácil deducir la dificultad de comunicación emocional que esto genera por falta de la palabra transmisora de sentimientos, por más que haya muchas emociones al contemplar las fotos, los selfies y los mensajes emocionales, muchas veces faltos de sentimientos. En el n° 140 de la revista "Acontecimiento"², los autores no se recortan al dedicar el ejemplar a los aspectos psicopatológicos de la superficialidad. Cito a **Luis Ferreiro**:

"Un desarrollo orgánico y sano de la persona exige la armonía existencial de ambas dimensiones, la intimidad personal y la 'relacionalidad' o dimensión comunitaria, caritativa si se prefiere". Cuando no se logra se produce el desequilibrio: uno se encierra en sí mismo; otro se desparrama por el exterior en personas, hechos, cosas, con una aparente libertad".

1 Byung-Chul Han, (2021) *Psicopolítica*, Herder, Barcelona.

2 Acontecimiento n. 140, (2021). Revista de pensamiento personalista y comunitario. En la misma:

Carlos Díaz, ¿Espacios de libertad? Los refugios psicóticos ante la crisis de sentido.

José M. Vega, *Duc in altum: De la superficialidad solo se sale remanendo*.

Luis Ferreiro, *El discreto encanto de la frivolidad*.



NI CASTILLOS ENCANTADOS

El refugio en sí mismo, en ese castillo del que cuesta y desagrada salir, produce un sentimiento negativo por renunciar a *"compartir las narraciones que configuran la persona social"*, el carácter de grupo o comunidad cultural. Llega un momento en que uno camina con su castillo; es castillo, sin narración compartida, y así se deja de construir dicha narración que es la que da *"coherencia, arraigo histórico, permanencia del mito comunitario o institucional"*. En esas condiciones, el castillo se va quedando en cáscara vacía, cuya resonancia es simple superficialidad.

La superficialidad no solo es ausencia de pensamiento; puede darse en la actividad, en la comunidad, en la familia, incluso en la religión, al quedarse simplemente en la rutina de las cosas, en lo establecido o reglamentado socialmente. En la superficie puede darse movimiento, incluso un

Los Big Brothers que formamos "comunidades"
La Salle tenemos una narración de 300 años, y en ella se han escrito páginas de historia llenas de sentido y profundidad.

activismo que puede deslumbrar, pese a la penumbra interior que lo habita. Actividad y pasión deben ir juntas, de lo contrario pueden hacerse enemigas de uno mismo, *“llevan al individuo al pasotismo –todo vale porque nada vale- o a la búsqueda de distracción más o menos divertida”*.

El término nos ayuda a su mejor comprensión si le damos el significado de di-versión: estar vertido hacia fuera; lo contrario de conversión: estar vertido hacia dentro, *“vivir desde sí pero no para sí”*. Esta reflexión de **José M. Vega** viene a cuento con la conocida expresión de **Bauman** con la que definimos a la sociedad actual como “líquida”, seguida de su séquito: amor líquido, pensamiento líquido, relaciones líquidas. Y entre el séquito va la reina de la fiesta: la superficialidad. Y desde ella no hay narración posible, ni individual ni social.

Estamos en la segunda Ilustración, presidida por los Big Data, el llamado “Dataísmo”, como filosofía por la que se afirma que todo lo mensurable debe ser medido; y como los datos son transparentes, todo se puede medir y controlar. La primera Ilustración tuvo como base la razón; la segunda tiene en su fundamento los Datos, medidos con una fidelidad sin precedentes. Pero, así como los Datos se pueden sumar, el espíritu humano es interioridad, razón y sentido. Por eso afirmaremos la *“importancia de la narración, frente a la sucesión y yuxtaposición de hechos”*.

LA REALIDAD ES NUESTRA, NO MÍA

Aplicado a la realidad de un grupo de personas que se dice comunidad, diremos que no basta con la simple adición o suma de datos o hechos, ni siquiera de personas, ya que a esa suma le falta tensión narrativa. Los hechos son enumerables pero no narrables. La cuantificación de lo real en



búsqueda de datos, expulsa al espíritu del conocimiento. Por el contrario, *“el intento de urdir las narraciones particulares en una narración común-comunitaria dará como resultado la adquisición de sentido, de sintonía y de vibración de los sentimientos que unifican y crean su propio espacio”*.

La comprensión de la realidad social –incluyo la realidad socio religiosa- se da solamente en la interacción de quienes componen el grupo o comunidad. Si dicha comunidad quiere saber qué significa vocación, fraternidad, lectura creyente de la realidad, o misión, *“necesariamente deberá construir esa narración a partir de la experiencia vital de cada uno, expuesta con humildad y sencillez”*. Esto llevará a un resultado no siempre fácil ni predecible, pero cuyo contenido será la construcción de la trama histórica compuesta de la experiencia personal y colectiva.

Si algo podrá mantener los hilos de nuestra historia será nuestra “narración comunitaria”. Y esta hemos de seguir tejiéndola al calor de la palabra y de la Palabra.

Si construimos bien nuestra narración comunitaria podremos recitarla a quien muestre interés por ella; si no, nos avergonzaremos de haberla interrumpido.

Las “narraciones comunitarias”, escribe **Alfonso Sánchez Pilonieta**³, demuestran su gran potencial al inducir el replanteamiento crítico de las significaciones y prácticas que demarcan las interacciones sociales de los sujetos. Al ritmo de esta reflexión, podemos pensar que la ausencia de la “narración comunitaria” puede dejarnos flotando contagiados por la superficialidad actual que hace que tanto los países, las regiones y los ciudadanos carezcan cada día más del interés por el otro, por el bien común y por la historia que vamos escribiendo, ya sea en forma de tragedia, de drama o de comedia. “Y es en esa historia -señala **J. M. R. Olaizola**-⁴ en nuestra porción limitada de historia, donde nos toca hacer la vida fecunda, plena y gozosa, para nosotros y para otros”.

COMUNIDAD, OASIS DE SENTIDO

Quizá los tiempos que vienen hagan avanzar el desierto; quizá llegue ese momento en que nuestros Data permitan a alguien manipular nuestros comportamientos; tal vez se pueda llegar a la sociedad digital de clases que incluya o excluya la clase “basura” por ser hostiles al sistema. Pues en ese desierto nos tocará *“crear oasis para aprender a vivir una felicidad con hondura”*. La superficialidad y banalidad de esta sociedad líquida, como el mar, tiene sus orillas y su superficie, pero siempre habrá aguas profundas con abundancia de riqueza. Bastará echar la red y extraerla para compartirla en la orilla con quienes se unan a la misma narración y a la misma aventura de ser ellos mismos y, juntos, comunidad. Los Big Brothers que formamos “comunidades” La Salle, tenemos una narración de 300 años, y en ella se han escrito páginas de historia llenas de sentido y profundidad. Puede ocurrir que, en este momento, y bajo el paraguas de nuestra historia,

3 Sanchez Pilonieta, A. (2001). Las narraciones comunitarias como fuente de lazos sociales empoderantes. *Signo Y Pensamiento*, 20(38), 94–101. Bogotá.

4 José M^a Rodríguez Olaizola (2014) *Los forjadores de historias*, Sal Terrae, Digital.



vivamos un poco resguardados del chaparrón social, cultural, religioso que está cayendo; y como nuestra narración ya viene de lejos, hasta puede darnos por vivir seguros con la seguridad de otros. Lo digo como lo siento: si algo podrá mantener los hilos de nuestra historia será nuestra “narración comunitaria”. Y ésta hemos de seguir tejiéndola al calor de la palabra y de la Palabra. Si la construimos bien, podremos recitarla a quien muestre interés por ella; si no, pronto nos avergonzaremos de haberla interrumpido.

Me uno al realismo con el que **Carlos Díaz** se expresa, y tras analizar los *“refugios psicóticos ante la crisis de sentido”* (el absurdo, el grito, el desinterés) nos da, una vez más, su declaración de fe:

“En esa dimensión me aferro a la idea de que exista un Dios cuya naturaleza consista en amarnos desde siempre y para siempre, de tal modo que al final puedan reconocerse en cualquier ser humano más cosas dignas de admiración que de desprecio”.

AMOR ES RESUCITAR

... Mi plegaria es un cielo azul,
el calor del sol,
el grillo de las praderas
los trigales del valle.
Quisiera vestir mi alma
con la desnudez pura de la gracia,
para que mis melodías llenen
de ecos de Dios el futuro.

(H. PATXI EZKIAGA)

*"Tres cosas durarán para siempre:
la fe, la esperanza y el amor; y la
mayor de las tres es el amor"*

(1COR 13, 13)



H. ANTONIO MARTÍN MARTÍN

Nació en Monreal del Campo, Teruel (8-2-1934).

Falleció en Pont d'Inca, Palma de Mallorca (8-1-2022).

Descansa en el panteón de los Hermanos del cementerio municipal de Marratxí (Balears).



H. FÉLIX MALCORRA ARRASTOA

Nació en Oresa, Gipuzkoa (16-1-1937).

Falleció en Irun, Gipuzkoa (9-12-2021).

Descansa en el cementerio municipal Blaia de Irun.



H. JOSÉ MARTÍN ESNAL LERCHUNDI

Nació en Donostia, Gipuzkoa (15-7-1927).

Falleció en Irun, Gipuzkoa (15-1-2022).

Descansa en el cementerio municipal Blaia de Irún.



D. VICENÇ FORTUNATO TALLADA

Asociado Signum Fidei.

Nació en Barcelona (3-3-1937).

Falleció en Terrassa, Barcelona (10-12-2021).



H. GERMÁN DE ARMAS GARCÍA

Nació en Santa Cruz de Tenerife (13-10-1953).

Falleció en Griñón, Madrid (26-1-2022).

Descansa en el panteón de los Hermanos del cementerio municipal de Griñón.



H. KOLDO SARASOLA OYARZABAL

Nació en Andoain, Gipuzkoa (24-4-1932).

Falleció en Irun, Guipuzkoa (14-12-2021).

Descansa en el cementerio municipal Blaia de Irun.



H. MANUEL PRIMO FERNÁNDEZ

Nació en Meda, Ourense (28-1-1933).

Falleció en Bujedo, Burgos (11-2-2022).

Descansa en el cementerio de Bujedo, Burgos.

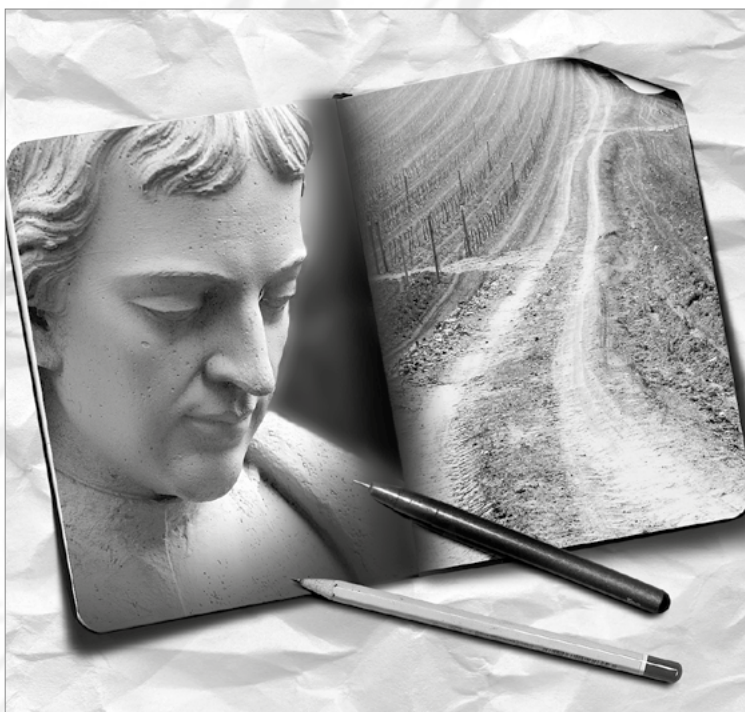
DISCERNIMIENTO

Discernir en las encrucijadas del itinerario fundacional

En el mensaje de apertura del 45 Capítulo General, el Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría manifestó lo siguiente: “El discernimiento lasaliano es, en primer lugar, una invitación a descubrir en el corazón de la vida la presencia de Dios que educa en nosotros la sensibilidad para mirar en nuestra historia y en la historia de nuestros contemporáneos los signos del paso de Dios”.

En los momentos de crisis -señala el Hno. **Miguel Campos**-, ese difícil período ubicado entre dos tiempos, es donde nos vemos obligados a buscar, a discernir. Ese proceso exige fidelidad personal y comunitaria.

Discernir es un acto de la prudencia y de la razón, consistente en diferenciar lo conveniente de lo que no lo es, lo verdadero de lo falso... Afecta particularmente a situaciones o encrucijadas que exigen tomar decisiones comprometidas y responsables. En el NT, pensar ante Dios las acciones y las decisiones se contempla como un deber. Pero, ¿cómo saber si nuestros planes y aspiraciones coinciden con el plan de Dios? ¿cómo conectar la fidelidad personal con la fidelidad a Dios?



DISCERNIMIENTO LASALIANO

Los términos “discernimiento” y “discernir” aparecen en los escritos lasalianos 11 y 22 veces respectivamente. Pero es el itinerario de los orígenes lo que realmente nos ayuda a entender el significado del discernimiento en el Fundador.

En el itinerario de Juan Bautista de La Salle identificamos “los elementos existenciales usados para descubrir la Voluntad de Dios: el consejo como don del Espíritu, la oración intensa y constante, el análisis comunitario y los consensos comunitarios”.

Analizando el itinerario fundacional, descubrimos cuatro grandes etapas del proceso de discernimiento:

- **Discernimiento individual** de una llamada personal que da origen a una comunidad de Hermanos para las Escuelas Cristianas (a los 30 años).

- **Discernimiento comunitario** de una comunidad asociada y unida para una misión (a los 40 años).
- **Discernimiento diario a lo largo del camino.** Tensión entre el discernimiento personal y el comunitario (a los 50 y a los 60).
- **Discernimiento corporativo** de la Sociedad sin su fundador (al final de los 60 años).

CRITERIOS LASALIANOS PARA EL DISCERNIMIENTO

La Salle no propone ninguna guía para discernir; descubrimos su estilo de discernimiento a través de las relaciones que vive en comunidad al servicio de una misión. Su modo de leer la Escritura, relacionándola con su vida personal y comunitaria, y con la realidad profesional, social, política... nos permiten descubrir un amplio proceso de discernimiento no solo centrado en uno mismo.

El Fundador *“nos exhorta a considerar, mirar la realidad social y política, los problemas y los éxitos educativos, especialmente en lo que se refiere a la realidad de los niños y jóvenes abandonados, los hijos de los artesanos y pobres, los hechos vividos en la historia. Y es a la luz de la fe, que esta reflexión crítica se abre a la lectura de los signos de los tiempos, invitando a una respuesta personal y comunitaria”*.

Los criterios lasalianos de discernimiento se infieren del itinerario de los orígenes. En las “Meditaciones” del Fundador quedan especialmente reflejadas las encrucijadas del itinerario fundacional, iluminadas con resonancias bíblicas y teológicas que ponen de manifiesto un estilo peculiar de discernimiento. Las Meditaciones *“sostenían ese proceso diario de reconocimiento de la acción del espíritu en sus vidas para dejarse transformar por la fuerza de la gracia, en la oración y oración eucarística”*:

- **Criterio histórico y teocéntrico.** Observar con ojos de fe, desde el plan de Dios, la realidad de los pobres y marginados.
- **Seriedad en el compromiso profesional-misionero y el respeto de “las realidades terrestres”.** Un modo de comprometerse y reinventar el servicio educativo y la promoción de los pobres.
- **Espiritualidad cristocéntrica.** El evangelio inspira una manera de vivir el seguimiento de Cristo y la consagración bautismal y/o religiosa.
- **Las exigencias de una asociación para la misión.** Comunión con sus hermanos: Asociados y unidos para el proyecto de un servicio educativo.
- **Una manera de ser y vivir en iglesia.** Amor incondicional y anuncio del Reino construyendo una Iglesia-comunión, participando en la misión eclesial por medio del ministerio laical.
- **Esperanza contra toda esperanza,** constatando cómo crece el Reino aquí y ahora, y esperando un nuevo cielo y una nueva tierra.

DISCERNIR HOY

El 46 Capítulo General es una llamada al discernimiento. Las encrucijadas del mundo actual instan a los lasalianos a discernir a la luz de la fe para responder a los nuevos retos, fieles al espíritu fundacional: ¿Qué nos dice hoy el Espíritu? ¿Cómo escuchar su voz? ¿Cómo lograr que nuestros planes concuerden con el plan de Dios? El Hno. **Miguel Campos** nos propone las siguientes pautas de reflexión:



- ¿Cuáles son los asuntos críticos (sobre la misión educativa, la asociación para la misión y las estructuras) que tenemos que considerar, igual que La Salle y sus asociados confrontaron los suyos?
- ¿Qué interrogantes, desafíos, pistas, recibimos desde el itinerario de La Salle y los primeros asociados sobre los puntos críticos detectados?
- ¿Qué iconos y textos de la Escritura iluminan nuestros asuntos críticos?
- ¿Cuáles son los iconos (personas y sus acciones del mundo actual) que mejor articulan y revelan nuestros puntos críticos?

“Palabra de Dios y realidad histórica son las dos coordenadas de un auténtico discernimiento lasaliano... Un discernimiento que debe partir de las necesidades de los pobres... y del proyecto salvífico de Dios para con ellos, en el cual estamos comprometidos” (H. Álvaro Rodríguez Echeverría).

...

Fuente: H. Miguel A. Campos. *Los acentos del discernimiento*.

VITALIDAD

Revitalizar nuestra vida fraterna y nuestro ministerio apostólico

“Debemos tener estrategias eficaces que incluyan la cooperación con otros Hermanos y Hermanas, que desarrollen la dimensión comunitaria de nuestras obras educativas y que favorezcan la misión compartida de abrirse más al servicio a los pobres”. (Hno. Robert Schieler. “Carta Pastoral 2021”).

CLAUSURA DEL AÑO DE SAN JOSÉ

El día 7 de diciembre, en un encuentro animado por las reflexiones del Hno. Consejero General **Rafa Matas**, se clausuró en la Casa Generalicia de Roma el año dedicado a San José, patrón del Instituto.

Para acompañar el itinerario lasaliano a través de la figura inspiradora de San José, el Instituto abrió una página web que ayudara a redescubrir la significativa y humilde figura de este hombre de entrañable significado para los lasalianos desde los orígenes del Instituto; todo un referente para Hermanos, asociados y colaboradores que han dejado sus reflexiones en la página y, siguiendo su modelo, dan testimonio diario en el tejido lasaliano social y misionero.

En su biografía del Fundador, Blain explica así la devoción de La Salle por San José: *“Lo que más le llamó la atención de la admirable vida del santo esposo de la Madre de Dios fue su gran docilidad a la acción de la Divina Providencia, su sumisión a los mandatos más estrictos, su pronta obediencia a la voz del Señor, su vida oculta, su castidad angélica y, finalmente, su ternura y amor por Jesús y María. Virtudes de este gran santo que deseaba imitar”*.

Aceptando la invitación del Hno. Superior General, todo el Instituto ha celebrado el Año de San José elaborando materiales, reflexiones y obras dedicadas al Santo, compartiéndolas con toda la Familia Lasaliana.



“Vosotros estáis encargados, igual que san José, de un empleo santo que, por tener mucha relación con el suyo, exige también que vuestra piedad y vuestra virtud no sean corrientes. Tomad, pues, como modelo vuestro a san José, ya que lo tenéis como patrono, y para haceros dignos de vuestro ministerio, procurad sobresalir en virtud, a ejemplo de este gran santo” (MF 110).

JUNTOS LO HACEMOS POSIBLE

El día 13 de enero se celebró online la segunda reunión de la AIMEL. El pasado mes de noviembre de 2021 tuvo lugar la primera de las sesiones online previstas hasta el 1 de abril de 2022, en la que

se invitó a los participantes a ser audaces y creativos para responder a las necesidades de la niñez y de la juventud.

El objetivo de esta fase consiste en elaborar propuestas educativas debidamente justificadas para presentarlas al 46° Capítulo General, utilizando la plataforma Google Classroom, a través de videos, lecturas e intercambio de reflexiones.

La segunda parte de la Asamblea se celebrará presencialmente en la Casa Generalicia de Roma, del 29 de octubre al 4 de noviembre de 2022. El objetivo es profundizar en las propuestas educativas debatidas en la primera fase *on line*, describiendo sus líneas de acción.

ENCUENTROS “TUTTI FRATELLI”

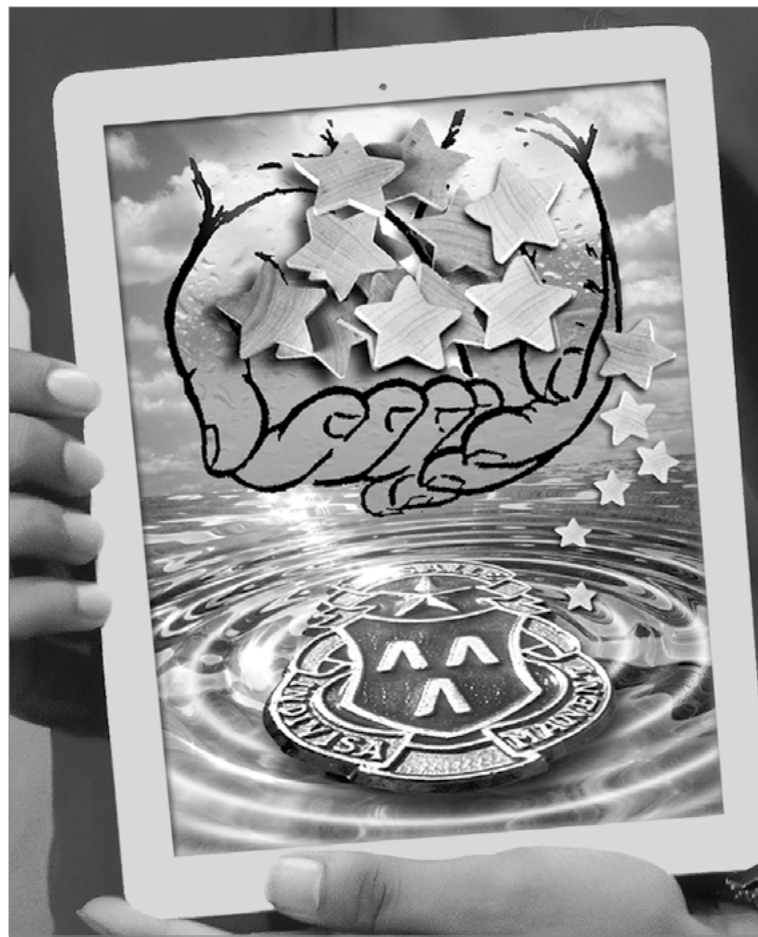
Durante los meses de noviembre y diciembre del pasado año se celebraron en la Casa Generalicia de Roma dos importantes encuentros en el marco del contexto de “Tutti Fratelli”:

● Asamblea General Tutti Fratelli 2021.

Tras la interrupción de las habituales citas a causa de la pandemia, el 27 de noviembre se reanudó la dinámica con un nuevo encuentro en el que los 70 participantes, incluidos 9 Superiores Generales, fueron recibidos por el Hermano Superior General **Robert Schieler**. En el encuentro, la Hna. **Ana Damas** desarrolló el tema de la **interculturalidad** y, posteriormente, respondió a las preguntas de la asamblea.

Finalmente, reunidos en el santuario de San Juan Bautista de La Salle, los participantes renovaron las promesas bautismales y oraron por las necesidades del mundo, de la misión y de todo el Pueblo de Dios.

● **Encuentro de Superiores Generales y Consejos Generales.** El día 1 del pasado mes de diciembre, también en nuestra Casa Generalicia, tuvo lugar un encuentro de Hermanos Superiores Generales y Consejeros Generales presentes en Roma de Hermanos Maristas (FMS), Christian Brothers (CFC) y Hermanos de las Escuelas Cristianas (FSC); fue un encuentro informal en el que los participantes compartieron fraternidad, nuevos proyectos, retos y esperanzas, dispuestos a seguir caminando juntos como Hermanos, con espíritu de “Tutti Fratelli”.



LO INACABADO

El Hno. **Jean-René Gentric**, Visitador del Distrito de Francia y Europa francófona, dirigió a comienzos del presente curso un alentador mensaje titulado “Lo inacabado”.

“En la educación –señala el Visitador- todo parece inacabado, porque para desempeñar el ‘oficio’ de profesor, educador y padre, hay que aceptar las contingencias, las incertidumbres, el ‘terreno’ cambiante que es consustancial a la juventud, las evoluciones sociológicas y familiares sujetas a la relatividad del ambiente y al juicio personal, y las múltiples instrucciones oficiales, unas eliminando a otras...”. Recuerda que la pandemia nos ha hecho vivir con mayor intensidad esta asignatura pendiente porque “nuestros cómodos puntos de referencia se rompen cuando dejamos de ser dueños del tiempo, de nuestros proyectos o de nuestras agendas”.

“Sin embargo –precisa Jean-René-, hemos demostrado resistencia, inventiva, disponibilidad y apertura para emprender nuevos caminos a través de los cuales la relación sigue siendo una expectativa unánime”.

Recuerda el Visitador que, en estos caminos, los educadores seguiremos siendo para los jóvenes los “guardianes de la luz” atentos a los marginados, a la educación inclusiva, a la integración profesional,

a la agravación de las diferencias socioeconómicas... Y añade que es urgente volver a afrontar con equidad el futuro de nuestra sociedad para ayudar a cada joven a salir adelante con dignidad.

*“Estamos entrando, en una nueva visión del aprendizaje para una nueva escuela” -asegura **Jean-René**-, y ello nos invita a seguir redescubriendo la vigencia de nuestras fuentes fundadoras, porque aquella creatividad originaria continúa en la actualidad.*

“Sabemos que la Guía de las Escuelas, iniciada por San Juan Bautista de La Salle a principios del siglo XVIII, es el fruto de un intercambio de experiencias entre los primeros Hermanos. Ellos ya estaban en esta dinámica de lo inacabado y nosotros seguimos en ella en nuestra red lasaliana. Nos dejamos llevar por los vectores que condujeron al Sr. de La Salle en su proyecto: la escuela fraterna, la formación y la dirección de los maestros, el desarrollo, juntos, de los métodos pedagógicos, la prioridad dada a los niños pobres, el empoderamiento de los niños, el seguimiento de cada uno...”

Tras recordar algunos de los acontecimientos que tendrán lugar este año, particularmente la celebración del 46 Capítulo General y de Asamblea Internacional para la Misión Educativa Lasaliana (AIMEL), amén del nacimiento de *“nuevos proyectos que mostrarán nuestro deseo de servir aún mejor a los jóvenes y al Evangelio”*, señala el Visitador que, ante la actual situación y ante las consecuencias generadas por esta pandemia no podemos permanecer cómodamente inactivos. *“Para ello –concluye-, necesitamos el apoyo, la competencia, la fraternidad y la amistad de todos. Es esta armoniosa vitalidad la que construye nuestra Familia Lasaliana”*.

COMUNIDAD DE TABATINGA

La comunidad de Tabatinga (Región Latinoamericana Lasaliana, RELAL) es una respuesta a la propuesta del 45° Capítulo General de ir “Más Allá de las Fronteras” para emprender iniciativas que atiendan necesidades expresadas en la metáfora de la “frontera”. Esta comunidad lasaliana se estableció en 2018 en Tabatinga, ciudad de 60 mil habitantes en el corazón de la Amazonía, en la triple frontera con Brasil, Colombia y Perú. Como señala el Hno. Visitador **Jeanpierre Zambrano**, *“Tabatinga es la oportunidad de ser y crecer, es sentirse vivificado con la inmensidad de la selva y fortalecido con los frutos que la Comunidad deja a través de su permanencia en esta localidad”*. El proyecto se caracteriza por la itinerancia, la interculturalidad, el compromiso socioambiental y la intercongregacionalidad; ofrece especial atención a la formación de la población indígena y está coordinado por “Fondazione De La Salle Solidarietà Internazionale ONLUS”.



BOLETÍN DEL INSTITUTO

Tras un largo proceso de trabajo en colaboración con la Región Lasaliana de América del Norte (RELAN), se ha publicado el nuevo Boletín del Instituto (n° 260), dedicado íntegramente a la historia y la realidad actual de la Región. Narra la historia de la RELAN, sus fortalezas, innovaciones y desafíos: la Asociación para la Misión, el liderazgo compartido, la evangelización, Más allá de las fronteras, la Cultura vocacional, la formación, cómo trabajan y quiénes son los Hermanos de esta Región, los Jóvenes Lasalianos y su vitalidad.

“Los desafíos de hoy, como los del pasado, nos urgen a ser hombres de fe, de esperanza y de amor, a buscar constantemente respuestas creativas ante la necesidad de revitalizar tanto nuestra vida fraterna como nuestro ministerio apostólico” (Hno. Robert Schieler. “Carta Pastoral 2021”).

H. MARIANO BARECHA

La Gala del Baloncesto Aragonés ha premiado al Hermano de La Salle **Mariano Barecha** por la gran labor que realizó en el Colegio La Salle Montemolín de Zaragoza, como responsable del deporte, durante los años 1968-2008. **Antonio Sierra** le ha dedicado un artículo en la Revista Digital de la Federación Aragonesa de Baloncesto "BASKET-FAB". *"El Hermano Mariano —escribe Antonio Sierra— representa a las personas que fueron fundamentales en la promoción del deporte en los colegios durante los años setenta, ochenta... que apostaron por transmitir los valores educativos del deporte... y que hicieron grande el deporte en los colegios".*

Antonio conoció personalmente al **Hermano Mariano** a finales de los ochenta, cuando entrenaba en La Salle Montemolín. *"Todavía recuerdo sus sabios consejos —escribe—, así como cuando me insistió para que celebrara mi boda en la capilla del colegio y cómo me deseó suerte tras el enlace, y la tuve...". Y concluye: "Sé que para el Hermano Mariano su mejor premio ha sido el cariño que le dispensaron los deportistas de su colegio. Pero está muy bien que se le reconozca como lo que fue: una de las personas que han forjado la brillante historia del baloncesto aragonés".*



SAN LUIS LA SALLE

El colegio donostiarra San Luis La Salle es un centro pionero en la atención a niños y niñas con altas capacidades y alto rendimiento académico. Para atenderlos, ha diseñado el programa Zabaltze-Gela (Aula de Ampliación), basado en tres pilares: educación emocional, social y académica. Dicho proyecto nace inspirado por dos principios esenciales del Proyecto educativo del centro:

- La atención a la diversidad de todos los alumnos y alumnas.
- El desarrollo de las capacidades creativas de todo el alumnado.

La Zabaltze-Gela es una iniciativa en marcha desde el año 2006, llevada adelante con gran esfuerzo y dedicación. Todos los profesionales de La Salle San Luis *"reciben formación anual en altas capacidades, déficit de atención o dislexia"*, con el convencimiento de que *"tengo que conocer a mis alumnos para poder trabajar con ellos"*.

En general, los niños y niñas con altas capacidades no suelen recibir formación ni atención adecuadas. La Salle San Luis, si se ha preocupado por dar una respuesta de calidad a este alumnado.

El objetivo —señala **Iban Narbaiza**, encargado de la Zabaltze-Gela— no es la búsqueda de posibles talentos sino lograr que estos alumnos y alumnas, a través de sugerencias de trabajo creativo, puedan lograr sus expectativas de realización personal y social durante los años de escolaridad.

Un 7,5 % del alumnado de este centro está diagnosticado como de altas capacidades. El porcentaje es mucho mayor que la media habitual, que suele ser del 2%, pero sigue siendo una minoría que necesita atención.

En el colegio también nació y tiene su sede la Asociación Alcagi (Altas capacidades de Gipuzkoa) que trabaja con las familias, ofrece formación a otros centros educativos y colabora con las instituciones educativas para proporcionar una atención de calidad a los niños y niñas con altas capacidades.



TRANSFORMAR EL MUNDO

Proyecto Marco de Educación en la Justicia, Solidaridad y Paz en los centros La Salle.

¿Cómo podemos transformar el mundo desde la escuela? Es ésta una pregunta recurrente, y ambiciosa, que planea sobre la comunidad educativa desde hace algún tiempo, y a la que no es fácil responder. Nos acercaremos a esta relación, y veremos qué pasos vamos dando desde nuestras obras lasalianas, para que esa pregunta se convierta en uno de los elementos clave en torno al cual articular nuestro proyecto educativo.



Impulsar un modelo de aprendizaje reflexivo, crítico e interdisciplinar que ayude a crear una cultura de la solidaridad, de la inclusión y del respeto a todas las personas.

Aceptando que uno de los objetivos de la escuela debe ser el de formar y acompañar a las personas que transformarán el mundo, quizás hemos de empezar a plantearnos un cambio en nuestros modelos educativos. Este cambio pasa por incorporar una perspectiva que aúne los problemas sociales (locales e internacionales) y el desarrollo educativo que llevamos a cabo en nuestras escuelas. Esto no es un tema baladí, ni nuevo, pues desde hace muchos años venimos hablando de estas relaciones desde ámbitos y actores diferentes: los contenidos transversales en el currículum; los diferentes modelos de educación para el desarrollo y su

recorrido en la escuela; la educación social; las nuevas metodologías participativas (Aprendizaje y Servicio, Design for change...) y un largo etcétera de iniciativas que hacen más que palpable la preocupación que existe por que la escuela, nuestra escuela tradicional, no siga su camino ajena a la sociedad en la que le ha tocado vivir.

Desde el Proyecto de Misión de La Salle en el Distrito ARLEP (2012) se nos recuerda que “nos sentimos comprometidos a denunciar y dar respuesta a las situaciones de pobreza e injusticia tanto en nuestro entorno como en los países empobrecidos”. Y se nos invita a canalizar esta inquietud, tanto a través de las ONGD lasalianas como de las obras educativas y socioeducativas y de los diferentes planes formativos en torno a la educación en la “justicia, solidaridad e integridad de la creación, dentro y fuera del currículo educativo, que fomentan la acción social solidaria y el voluntariado”.

Nuestra pregunta inicial, **¿cómo desde la escuela podemos transformar el mundo?**, nos tiene que hacer reflexionar para que, desde nuestras obras educativas, podamos consolidar una opción preferencial por el apoyo a las ONGD y obras socioeducativas lasalianas existentes. Pero también debe permitirnos abrirnos a caminos nuevos que “atiendan y den respuesta a las necesidades de una juventud carente de oportunidades, en situaciones familiares de riesgo poco propicias para el desarrollo de su

Uno de los objetivos de la escuela debe ser formar y acompañar a las personas que transformarán el mundo.

maduración humana y afectiva” y, al mismo tiempo, proponer modelos y testimonios para una educación en valores, basada en el Carácter Propio, que “cuida del medio ambiente, los derechos individuales y colectivos, la igualdad de los seres humanos y la promoción de la justicia y la solidaridad en los países empobrecidos y en los de nuestro entorno más cercano”.

Por tanto, si queremos dar soluciones a nuestra cuestión inicial, desde La Salle, dicha respuesta tiene que venir articulada y coordinada desde nuestros tres ámbitos de actuación: obras educativas, ONGD y obras socioeducativas. Para ayudar a todo este proceso de reflexión, la III AMEL pidió confeccionar, para todo el Distrito y mediante un trabajo conjunto de ONGD lasalianas, obras socioeducativas, colegios y centros universitarios, un nuevo **Proyecto Marco de Educación en la Justicia, Solidaridad y Paz (JUSP)**. Gracias al trabajo conjunto realizado a partir de esa petición de la AMEL, os exponemos a continuación algunas ideas que consideramos pueden ayudar a implementar en nuestras obras educativas un nuevo modelo de Educación en la Justicia, Solidaridad y Paz (JUSP), acorde a los contextos actuales.

QUÉ ES EDUCAR EN LA JUSTICIA, SOLIDARIDAD Y PAZ EN UNA OBRA EDUCATIVA

Para que la Educación JUSP sea eje vertebrador de la Misión Educativa Lasaliana, debe combinar dos dinamismos:

● **El personal**, pensando en los educadores/as, familias, niños/as y jóvenes, que son invitados a crecer vocacionalmente desde la fraternidad y la solidaridad -características fundamentales lasalianas- dentro de un dinamismo comunitario que impulsa la transformación del mundo que nos rodea.

● **El comunitario**, a través de toda la acción de La Salle en pos de la justicia, y trabajando en red -personas e instituciones-, tanto en el entorno cercano (obras educativas y socioeducativas) como en el más lejano geográficamente (ONGD).

Nos sentimos comprometidos a denunciar y dar respuesta a las situaciones de pobreza e injusticia.

Una respuesta desde tres ámbitos de acción: obras educativas, socioeducativas y ONGD.



Dicho de otra manera: **como educación**, debe invitar a toda la comunidad educativa a formularse preguntas y a buscar respuestas, a hacer lectura crítica y creyente de la realidad, ayudándoles a crecer en la responsabilidad por la construcción de un mundo más justo. Y **como compromiso**, la educación JUSP en La Salle debe intentar responder a la realidad empobrecida buscando nuevas formas: migrantes, menores en riesgo de exclusión social, hogares de acogida... sin olvidar la atención a los más desfavorecidos en el propio contexto escolar.

La educación JUSP nos debe interpelar sobre nuestra responsabilidad en la transformación social respecto a las diversas situaciones de injusticia: desigualdad y pobreza, conflictos y guerras o movilidad forzosa... En el actual contexto global, resulta imprescindible generar una cultura de la hospitalidad con las personas que más sufren las injusticias.

Podemos decir, por tanto, que la educación JUSP debe impulsar en las comunidades educativas un modelo de aprendizaje reflexivo, crítico e interdisciplinar que ayude a crear una cultura de la solidaridad, de la inclusión y del respeto a todas las personas. La escuela es un lugar privilegiado para crecer en conciencia (ver), para el conocimiento de las raíces de la injusticia (juzgar) y para comenzar a actuar.

DESDE DÓNDE EDUCAMOS EN LA JUSTICIA, SOLIDARIDAD Y PAZ

Como lasalianos, estamos invitados a leer la realidad de nuestro mundo para poder comprometernos de forma activa con los grandes desafíos de nuestro tiempo, muchos de ellos recogidos por el papa **Francisco** en *Fratelli Tutti*: la “cultura del descarte”, la tecnología deshumanizadora, la situación de los migrantes y refugiados y la falta de dignidad en las fronteras...

La propuesta de educación JUSP no solo no puede olvidar estas otras reflexiones de la Iglesia y de la sociedad que se están produciendo, sino que debe incorporarlas como elementos enriquecedores de la misma. La reflexión mundial sobre un nuevo modelo económico y humanizador, la Doctrina Social de la Iglesia, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la identidad cosmopolita global, el cuidado integral por la creación, la defensa de los derechos humanos y el desarrollo de las personas... son sólo algunos de los elementos inspiradores desde los que tenemos que construir nuestro proyecto. Es necesario que la comunidad educativa conozca, profundice y se inspire en las diferentes realidades de pobreza que nos interpelan hoy día, como lasalianos, como cristianos y como ciudadanos del mundo.

CÓMO EDUCAMOS EN JUSTICIA, SOLIDARIDAD Y PAZ

Desde el origen de La Salle, la opción por la educación en la justicia se ha manifestado en la atención a los alumnos con más dificultades, respuestas educativas ante las situaciones de pobreza y vulnerabilidad social... y en cuantas posibilidades creativas puedan tener cabida en el ámbito aca-



démico o extraescolar. Nuestra propuesta por la educación en JUSP debe integrarse en esos dos ámbitos: en lo académico o curricular y en la acción social que podamos desempeñar.

La promoción de la justicia en el ámbito lasaliano identifica realidades de compromiso en el entorno cercano y con otros países empobrecidos, en el reconocimiento de la identidad global, en la lucha por el medio ambiente y el desarrollo sostenible, en la integración de los apartados de la sociedad, en el compromiso ético y solidario en el campo laboral, en el consumo, etc. Debemos trabajar para que estos ámbitos puedan atenderse y trabajarse desde la acción pedagógica diaria, así como desde la implicación de los diferentes agentes educativos, con las familias, en las obras socioeducativas y en las ONGD lasalianas.

● Actualmente, nos encontramos en un momento propicio para poder incorporar estas realidades de compromiso en la acción pedagógica diaria: el desarrollo e implantación de un **Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA)**. Desde sus principios fundamentales, el NCA busca ayudar a educadores, familias y alumnado a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa y solidaria y a desarrollar en ellos una conciencia social crítica y comprometida. A través de sus ámbitos pedagó-

gicos, busca también dar respuesta a la realidad y convertir la escuela lasaliana en un elemento transformador de la sociedad desde el campo de la solidaridad, la apertura de miras, la colaboración con otros organismos, la promoción del voluntariado y la aceptación de la interculturalidad y diversidad.

Los proyectos NCA pueden aunar dos objetivos: el servicio a la comunidad y los aprendizajes que con él se adquieren. Estos proyectos son una metodología educativa que aprovecha el valor formativo de las acciones solidarias para conseguir aprendizajes significativos, tanto en conocimientos como en habilidades, actitudes y valores. Es por ello que ofrecen una oportunidad única de unir currículum y compromiso social, y posibilitan que la educación JUSP pueda ser un elemento vertebrador de la propuesta educativa lasaliana.

● Por otro lado, la acción social de La Salle crece tanto en las obras **educativas** como en las **socioeducativas** y **ONGD**, por lo que uno de los pilares fundamentales por el que debe apostar nuestro modelo de educación JUSP es el **trabajo en red**. Es necesario que el desarrollo de la propuesta aúne el trabajo en el ámbito social que se viene realizando desde esos tres “actores”. No tendría sentido trabajar en nuestras obras educativas una educación JUSP que no vaya de la mano del trabajo que se realiza a través de las obras socioeducativas y las ONGD.

No solo debemos trabajar en red internamente. La Salle no puede pretender por sí sola conseguir un acercamiento educativo y una acción eficaz ante todas las formas actuales de pobreza. Es importante que seamos capaces de establecer relaciones con otras organizaciones (políticas, sociales, religiosas...) que trabajan para resolver problemas de los necesitados en los niveles local, regional o internacional.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Pensar en educar en la Justicia, Solidaridad y Paz implica profundizar y actualizar nuestra identidad y nuestros fines como Familia Lasaliana, conectados a su vez con las nuevas realidades que vivimos en el siglo XXI. Intentar contestar a la pregunta

Convertir la escuela lasaliana en un elemento transformador de la sociedad.

La Educación en la Justicia, Solidaridad y Paz es un eje fundamental de nuestra tarea.



que nos planteábamos inicialmente pasa ineludiblemente por asumir la necesidad de afrontar cambios en lo personal y en lo educativo.

- **A nivel personal** urge atrevernos a cuestionar nuestra forma de vida, los valores que nos mueven, los prejuicios y estereotipos que condicionan nuestras acciones cotidianas.
- **A nivel educativo** se hace imprescindible colaborar en la renovación de nuestra propuesta evangelizadora y educativa, para seguir proponiendo una educación alineada con el modelo de humanidad que queremos.

Estamos viviendo un momento sociohistórico crítico y tenemos la oportunidad de ser parte de la respuesta que nuestro mundo actual está clamando. Por ello, se hace imprescindible que la Educación en la Justicia, Solidaridad y Paz siga siendo un eje fundamental de nuestra tarea, tanto en las obras educativas como en las socioeducativas y ONGD.



ENTRE NOSOTROS

Documento Básico de referencia de Pastoral Juvenil Vocacional

El Equipo de Reflexión del Área de Pastoral Juvenil Vocacional (PJV) de la Conferencia Española de Religiosos (CONFER) inició en 2018 un proceso de reflexión a partir de las perspectivas suscitadas por el Sínodo sobre los jóvenes, (“Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional”). Dicho proceso dio a luz el pasado año el Documento Básico de Pastoral Juvenil Vocacional “Entre nosotros”, un referente común para quienes comparten la tarea de animar la pastoral.



El documento “Entre nosotros” aporta una nueva y amplia perspectiva que contempla la Pastoral Juvenil y la Pastoral Vocacional en un solo proceso, ubicando las vocaciones religiosas en el contexto del seguimiento de Jesús. Animado por la exhortación postsinodal sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, “Christus Vivit”, este documento quiere ayudar a unificar la labor pastoral de las congregaciones religiosas en comunión con otras realidades y movimientos eclesiales, convirtiéndose en una referencia común para quienes animan la Pastoral Juvenil Vocacional (PJV) en los Institutos Religiosos.

OBJETIVOS DEL DOCUMENTO

“Entre nosotros” anima a hacerse presente entre los jóvenes promoviendo la vocación cristiana a través de una Pastoral Juvenil Vocacional de calidad, animada por agentes cualificados que consideren a los jóvenes protagonistas de su propio proceso pastoral. Alienta una PJV de calidad en los ambientes eclesiales en los que los religiosos están presentes, partiendo del anuncio del Evangelio, acompañando personas a través de procesos pastorales, orientando hacia un compromiso maduro en la Iglesia desde una de las formas de vida cristiana, y manteniendo la promoción vocacional a la vida religiosa como un elemento central.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO

“Entre nosotros” quiere ser un reflejo humilde de la vida de Jesús que se hace presente entre los jóvenes con el acompañamiento de la comunidad cristiana. La cuestión vocacional se vincula al proceso de acción pastoral con los jóvenes; de ese modo, la Pastoral Vocacional se abre a una dimensión eclesial

más amplia que contempla la vocación religiosa en el contexto del seguimiento de Jesús, propio de todo cristiano. Dicho proceso:

- Parte del anuncio del Evangelio.
- Acompaña a las personas a través de procesos pastorales.
- Anima a un compromiso eclesial maduro a través de las diversas formas de vida cristiana.

Una nueva perspectiva que contempla la Pastoral Juvenil y la Pastoral Vocacional en un solo proceso.

- Promueve la vocación a la vida religiosa como un elemento central que aporta pleno sentido a todo el proceso.

ACOMPAÑAMIENTO

Jesús caminando y encontrándose con los discípulos de Emaús es el icono sinodal que orienta la actitud básica de esta nueva pastoral con jóvenes y que se resume en el concepto “acompañar”, *“un estilo eclesial de acercamiento a las generaciones más jóvenes para hacer camino juntos, preguntándonos dónde estamos y cómo estamos en relación a los jóvenes”*.

El acompañamiento resume un estilo pastoral que puede expresarse en 10 categorías aportadas por el proceso sinodal:

Escucha. Necesitamos partir de la realidad y ponernos a la escucha de la vida de los jóvenes.

Fragilidad. En la vida de los jóvenes, la fragilidad y el fracaso se expresa de muchas maneras. Ellos piden cercanía, ternura y reconciliación.

Búsqueda. Los jóvenes se muestran, en general, abiertos al diálogo y dispuestos a buscar la verdad, la libertad y la justicia.

Discernimiento. Una actitud y un método con tres etapas para llegar a lo esencial, para distinguir entre verdad y error, entre el Dios vivo y los ídolos: reconocer, interpretar y elegir a la luz del Espíritu.

Anuncio. No hay libertad ni verdad sin escuchar la Palabra y sin seguir al Señor.

Espiritualidad. Acompañar a los jóvenes hacia una sólida amistad personal con Jesús.

Familia. Ofrecer una Iglesia que sea hogar acogedor de todos los jóvenes, donde las relaciones humanas y comunitarias primen sobre las estructuras.

Voluntariado. Promover el compromiso con los más pequeños frente a la cultura del descarte.

Vocación. Acompañar a cada joven al descubrimiento de su vocación personal.

Sinodalidad. Pasar del “hacer para” al “estar y hacer con” es el gran cambio que necesita nuestra Pastoral Juvenil.

LA CUESTIÓN VOCACIONAL

“Descubrir la propia vocación y comprometerse con ella ha de ser uno de los ejes que vertebralice la PJ”. Toda la PJ es esencialmente vocacional porque pretende ayudar a los jóvenes a descubrir lo que Dios quiere para cada uno de ellos. La PJV parte de una interpelación a todos los jóvenes y termina concretan-

Descubrir la propia vocación y comprometerse con ella ha de ser uno de los ejes que vertebralice la PJ.



do las distintas opciones vocacionales que pueden vivirse desde la fe: familia, trabajo y vocaciones a una consagración especial.

La tarea fundamental consiste, por tanto, en *“acompañar procesos de fe que estén abiertos a un discernimiento vocacional”*. Para ello, hay que crear una cultura vocacional que *“desarrolle los fundamentos y valores humanos que hacen posible una vocación, que estime todas las formas de vida cristiana, y que presente el propio carisma como una riqueza en la Iglesia, para el mundo”*.

Además, entre las acciones pastorales de carácter vocacional hay que tener tiempos para la *“promoción específica a la vida religiosa desde el propio carisma”* y valorar la oración como un espacio privilegiado para escuchar la llamada de Dios.

Trabajar en clave de PJV permite que lo vocacional esté integrado en la propuesta pastoral para los jóvenes, evitando un trabajo paralelo entre los responsables de Pastoral Juvenil (PJ) y los de Pastoral Vocacional (PV). Desde el Área de Pastoral Juvenil Vocacional (PJV) de la CONFER se propone, por tanto, un trabajo integrador de la Pastoral Juvenil y la Pastoral Vocacional, sea cual sea el modelo que se tenga en cada Congregación.



IGLESIA SINODAL

“Tenemos la oportunidad de ser una Iglesia de la cercanía que no solo con las palabras, sino con la presencia, establezca mayores lazos de amistad con la sociedad y con el mundo. Una Iglesia que no se separa de la vida, sino que se hace cargo de las fragilidades y las pobreza de nuestro tiempo” (Papa Francisco).

EL PROCESO SINODAL

En septiembre de 2021 vio la luz el Documento Preparatorio del Sínodo **2021-2023**, “*Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión*”, documento organizado en torno a cuatro temas: La llamada a caminar juntos; Una Iglesia constitutivamente sinodal; En la escucha de las Escrituras; La sinodalidad en acción (pistas para la consulta al Pueblo de Dios).

La apertura del Sínodo tuvo lugar en octubre de 2021 y, a partir de ahí, comenzó el proceso de este importante acontecimiento eclesial que está organizado en tres fases:

● **Fase diocesana.** Comenzó en octubre de 2021 y concluirá en agosto de 2022. Su objetivo es consultar al Pueblo de Dios “*con la finalidad de que el proceso sinodal se realice en la escucha de la totalidad de los bautizados, sujetos del sensu fidei infalible in credendo*”. Con los datos obtenidos en la consulta, la Secretaría General del Sínodo redactará un primer *Instrumentum laboris*.

● **Fase continental.** Comenzará en septiembre de 2022 y concluirá en marzo de 2023. En esta fase se dialogará “*a nivel continental sobre el texto del primer ‘Instrumentum laboris’, realizando un ulterior acto de discernimiento a la luz de las particularidades culturales específicas de cada continente*”. Los resultados servirán para redactar un segundo *Instrumentum laboris* antes de junio de 2023.

● **Fase de la Iglesia universal.** La Secretaría General del Sínodo enviará a los participantes en la asamblea sinodal el texto del segundo *Instrumentum laboris*. Los padres sinodales se darán cita en el Vaticano en octubre de 2023 para celebrar la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos

“Los tiempos han cambiado y la Iglesia no puede dejar de anunciar la alegría del Evangelio, aunque debemos buscar nuevos caminos para comunicarlo. Y esa misión



solo podemos realizarla todos juntos, como Pueblo de Dios, desde los obispos hasta el último bautizado. Todos juntos podemos escuchar lo que el Espíritu quiere comunicar a la Iglesia para poder ayudar al hombre de Dios a encontrar al Señor” (Mons. Mario Grech, secretario general del Sínodo).

TERESA DE JESÚS 2022

“Para no andar el alma confusa y medrosa, vaya con más ánimo por el camino del Señor llevando debajo de los pies todas las cosas del mundo” (Teresa de Jesús).

Este año 2022 se celebran dos importantes efemérides relacionadas con Santa Teresa de Jesús:

- El IV centenario de Canonización de Santa Teresa, (12-3-1622).
- El I centenario del doctorado “honoris causa”,

concedido a la Santa por la Universidad de Salamanca el día 6 de octubre de 1922.

A lo largo del año se irán celebrando diversas actividades culturales y religiosas. Especialmente significativo será el próximo 12 de marzo en Alba de Tormes, fecha en que se recordará la canonización de Teresa de Jesús.

“Nada te turbe, nada te espante, todo se pasa, Dios no se muda. La paciencia todo lo alcanza. Quien a Dios tiene nada le falta. Sólo Dios basta” (Teresa de Jesús).

LOS TRES CAMINOS DE LA PAZ

Con motivo del Día Internacional de la Paz 2022, el papa **Francisco** dirigió su habitual mensaje en el que reivindicó tres caminos *“esenciales para la gestación de un pacto social, sin el cual todo proyecto de paz es insustancial”*:

“En primer lugar –señaló el Papa-, el diálogo entre las generaciones, como base para la realización de proyectos compartidos. En segundo lugar, la educación, como factor de libertad, responsabilidad y desarrollo. Y, por último, el trabajo para una plena realización de la dignidad humana”.

Tras reivindicar la instrucción y la educación como *“bases de una sociedad cohesionada, civil, capaz de generar esperanza, riqueza y progreso”*, denunció la significativa reducción de los presupuestos dedicados a la educación en los últimos años, y añadió: *“Me gustaría que la inversión en la educación estuviera acompañada por un compromiso más consistente orientado a promover la cultura del cuidado”*.

Insistió en la necesidad de *“un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad... Un pacto que promueva la educación a la ecología integral según un modelo cultural de paz, de desarrollo y de sostenibilidad, centrado en la fraternidad y en la alianza entre el ser humano y su entorno”*.

Finalmente, el Papa invitó a todos a *“avanzar juntos, con valentía y creatividad por estos tres caminos: el diálogo entre las generaciones, la educación y el trabajo”*.

CENTENARIOS MISIONEROS 2022

Mons. **Francisco Pérez**, arzobispo de Pamplona-Tudela y Presidente de la Comisión Episcopal



para la Misiones y Cooperación con las Iglesias, dirigió a los obispos españoles un comunicado para recordarles una serie de efemérides del ámbito misionero que tendrán lugar a lo largo del año 2022:

- **IV centenario** de la Congregación de Propaganda Fide, hoy Congregación para la Evangelización de los Pueblos (22-6-1622).
- **II centenario** de la fundación de la Obra de la Propagación de la Fe (Domund), fundada Paulina Jaricot en 1822.
- **I centenario** de la constitución como “Pontificias” de las “Obras Misionales” (3-5-1922).
- **150 aniversario** del nacimiento de Paolo Manina, fundador de la Pontificia Unión Misional (14-12-2021).

Mons. **Francisco Pérez** invitó a recordar estas efemérides en las diócesis para dar gracias a Dios por el compromiso misionero de quienes nos precedieron y por la labor callada de tantas misioneras y misioneros, y de tantos animadores de iglesias, parroquias y comunidades que han llevado la misión al centro de la vida cristiana. (Fuente: OMP)

12 DESAFÍOS PASTORALES

Los trabajos realizados por los grupos de discernimiento de la primera Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe concluyeron con un documento que recoge los 12 desafíos pastorales de la región que resumimos a continuación:

- **Reconocer y valorar** el protagonismo de los jóvenes en la comunidad eclesial y en la sociedad como agentes de transformación.
- **Acompañar** a las víctimas de las injusticias sociales y eclesiales con procesos de reconocimiento y reparación.
- **Impulsar** la participación activa de las mujeres en los ministerios, las instancias de gobierno, de discernimiento y decisión eclesial.
- **Promover y defender** la dignidad de la vida y de la persona humana desde su concepción hasta la muerte natural.
- **Incrementar** la formación en la sinodalidad para erradicar el clericalismo.
- **Promover** la participación de los laicos en espacios de transformación cultural, política, social y eclesial.
- **Escuchar** el clamor de los pobres, excluidos y descartados.
- **Reformar** los itinerarios formativos de los seminarios incluyendo temáticas como ecología integral, pueblos originarios, inculturación e interculturalidad y pensamiento social de la Iglesia.
- **Renovar**, a la luz de la Palabra de Dios y el Vaticano II, nuestro concepto y experiencia de Iglesia Pueblo de Dios, en comunión con la riqueza de su ministerialidad, que evite el clericalismo y favorezca la conversión pastoral.
- **Reafirmar y priorizar** una ecología integral en nuestras comunidades.
- **Propiciar** el encuentro personal con Jesucristo encarnado en la realidad del continente.
- **Acompañar** a los pueblos originarios y afrodescendientes en la defensa de la vida, la tierra y las culturas.



PLATAFORMA DE ACCIÓN LAUDATO SI

La Plataforma de Acción Laudato Si, ofrecida por el Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral, es una llamada a la Iglesia Católica universal y a “todos los hombres y mujeres de buena voluntad” a sumarse al proyecto de cuidar nuestra casa común y a los demás. (LS 3) Está dirigida a siete sectores: Familias, Parroquias y diócesis, Instituciones educativas, Centros de asistencia sanitaria y salud, Entidades económicas, Organizaciones y grupos, Religiosos (órdenes, congregaciones, institutos, provincias y comunidades).

Hemos descuidado la llamada a ser custodios de la creación, y son especialmente los más vulnerables quienes están pagando el precio y padeciendo más. Hay que actuar urgentemente. Laudato Si nos exhorta a la sostenibilidad en el espíritu de la ecología integral, construyendo juntos un futuro mejor.

“El Espíritu nos guiará y nos dará la gracia para seguir adelante juntos, para escucharnos recíprocamente y para comenzar un discernimiento de nuestro tiempo, siendo solidarios con las fatigas y los deseos de la humanidad” (Papa Francisco).

LUZ Y DELEITE

“Diez cartas de san Juan Bautista De La Salle sobre diez gestos. Consignas, modelos y compromisos para lasalianos del siglo XXI”, una obra que escudriña el itinerario del Fundador con ojos diferentes.

Hay quien piensa que no merece la pena releer las biografías o escritos del santo Fundador porque no aportan nada a este convulso siglo XXI. Más numerosos son, quizás, los lasalianos interesados en estas cuestiones, aunque prefieren no dedicarles excesivo tiempo, convencidos de que todo cuanto podría decirse está ya dicho.

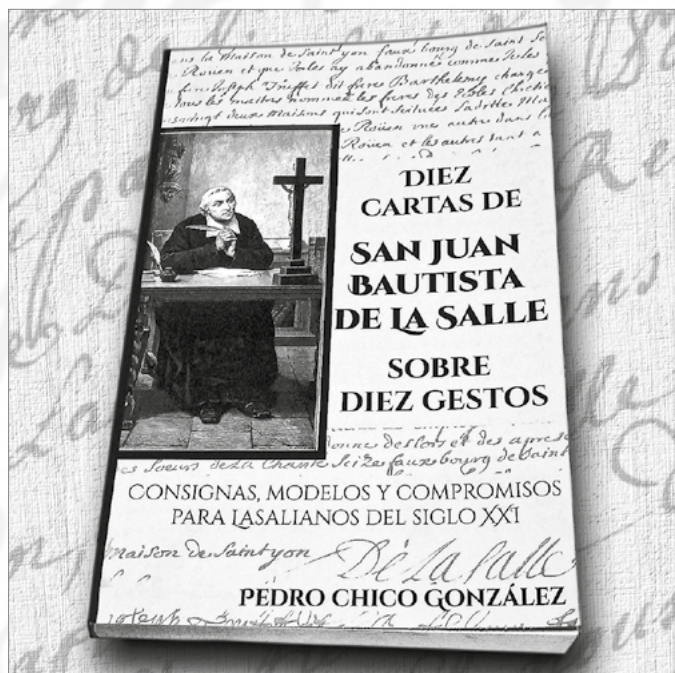
Con los primeros poco hay que hacer porque, ya se sabe, “la ignorancia es atrevida”. Pero a los segundos podría proponérseles el último libro del Hno. **Pedro Chico**, “Diez cartas de san Juan Bautista De La Salle sobre diez gestos. Consignas, modelos y compromisos para lasalianos del siglo XXI”. Seguro que en él encuentran luz y deleite a raudales.

En género epistolar, con estilo ágil y agradable –más allá de las superabundantes erratas–, el Hno. **Pedro** nos ofrece una auténtica delicia literaria, fundamentada en datos conocidos pero con abiertos ventanales a la novedad en forma de interpretación audaz, subrayado sugerente, comparación luminosa y mecanismos por el estilo.

UNA DOBLE PROPUESTA

Su objetivo podríamos concretarlo en una doble propuesta:

- La primera, evidente para quien crea en el Espíritu Santo y su permanente actualidad, sería convencernos de que las Escuelas Cristianas son obra de la Providencia y, como tales, portan un portentoso escudo antisobresaltos. Hay que creer más en el origen carismático de nuestro Instituto, viene a insinuarnos el autor, más allá de los limitados instrumentos en los que tan poderosos argumentos suelen apoyarse.
- La segunda, no menos ambiciosa, sería sacudirnos ese pesado lastre de pesimismo y tristeza que nos acogota. No temáis, estamos en buenas manos, evoca el autor; animaos y echad a volar de nuevo.



UNA MIRADA DIFERENTE

El Hno. **Pedro** ha escudriñado el itinerario del Fundador con ojos diferentes, atreviéndose con visiones novedosas de hechos que suelen presentarse de otra manera (la huida de París, el amago de ingreso en la Grande Chartreuse o la Sainte Baume, Parmenia...); ha resaltado con intensidad el oprimente ambiente jansenista y galicano en que tuvo que moverse De La Salle, con frecuencia ninguneado en otras presentaciones, aprovechando de paso para enfatizar nuestras fidelidades; ha explicado con sereno detalle aventuras conocidas que no suelen merecer la atención de otros autores (la fundación en Italia, el caso Clément, los Hermanos que le salieron rana, los claroscuros sulpicianos...); como quien no quiere la cosa, nos ha dejado joyitas como esa definición de la “Guía de las Escuelas Cristianas” a la que llama “manual para hacer milagros” (p. 208), o el retrato de la ‘señora’ Luisa de Parmenia, que no sabía leer, pero sí rezar (p. 215), etc.

Leed el libro. Disfrutaréis, y quizás hasta os destaque algún conducto interior.



FIELES AL EVANGELIO

“Gracias por el trabajo que realizáis al servicio de la vida consagrada en la Iglesia universal... al servicio del Evangelio... Vosotros en particular servís ese ‘evangelio’ que es la vida consagrada para que sea evangelio para el mundo de hoy. Quiero daros mi reconocimiento y animaros, porque sé que vuestra tarea no es fácil. Por esto quiero expresar mi cercanía a todos aquellos que creen en el futuro de la vida consagrada” (Papa Francisco).



RAÍCES PARA CRECER

El pasado 11 de diciembre, el Papa dirigió un mensaje a los participantes en la Plenaria de la CIVCS-VA, instando a los religiosos a cultivar una “*memoria deuteronomica*” para situarse con esperanza ante el futuro. Digo “*memoria deuteronomica*” –precisó **Francisco**- “*porque es muy importante recordar. Ese mensaje del Deuteronomio: ‘Recuerda Israel, recuerda’. Ese recuerdo de la historia, de la propia historia, del propio instituto. Ese recuerdo de las raíces... nos hace crecer*”. Cuando perdemos el recuerdo de la acción de Dios en la Iglesia, en nuestro Instituto, en mi vida –señaló **Francisco**- perdemos fuerzas y no podemos dar vida.

“*Pienso que vuestro servicio* –añadió el Papa a los religiosos- *se puede resumir en dos palabras: discernir y acompañar*. Hay que discernir y acompañar, especialmente a las comunidades de nueva fundación, sabiendo que el criterio esencial para el discernimiento es “*la capacidad de una comunidad, de un instituto, de integrarse en la vida del Pueblo Santo de Dios para el bien de todos*”.

Seguidamente, instó a cuidar la pastoral vocacional y la formación ofrecida a los candidatos a la vida religiosa, y a estar atentos al ejercicio de la autoridad (duración de los mandatos, acumulación de poderes y abusos de autoridad).

Antes de concluir, insistió en que “*si no tenemos memoria deuteronomica y no tenemos el valor de sacar el jugo de allí para crecer, ni siquiera tendremos brotes. Una fuerte maldición: estar desarraigado y sin brotes*”.

El Papa concluyó su intervención agradeciendo a los religiosos “*el trabajo cotidiano que lleváis adelante para el discernimiento y el acompañamiento*”.

PASTORAL VOCACIONAL EUROPEA

El pasado 20 de diciembre de 2021 se celebró la primera reunión de un “grupo dinamizador” para la colaboración en Pastoral Vocacional entre las Conferencias de Religiosos de Europa. El Hno. **Jorge Sierra**, delegado de Pastoral del Distrito Arlep, y miembro del equipo de reflexión en Pastoral Juvenil Vocacional de CONFER, es también miembro de este equipo.

La creación del “grupo dinamizador” surgió tras el primer encuentro de responsables nacionales de Pastoral Vocacional, convocado en mayo de 2021 por la Unión de Conferencias Europeas de Superiores Mayores (UCESM), y en el que participaron unas treinta y cinco personas representando a más de veinte países europeos.

El objetivo principal de este nuevo grupo es dar continuidad a ese trabajo en común, dinamizando el proceso. Conocer cómo se trabaja en cada país, reflexionar juntos sobre intereses comunes y compartir buenas prácticas pueden ser algunos de los caminos a seguir.

El grupo está integrado por siete personas: Alemania (2), Francia (1), Polonia (1) y Suiza (1) y España (Los Hermanos **Jorge Sierra** FSC y **Luis Manuel Suárez** CMF, responsable del Área de



PJV, ambos en representación de la CONFER). En la primera reunión participaron cinco de sus siete miembros, acompañados por el P. **Zsolt Labancz** SchP (Hungría) y por la Hna. **Marjolein Bruinen** OP (Países Bajos), presidente y secretaria de la UCESM.

Como fruto de esta primera reunión, se ha propuesto a los responsables y equipos nacionales de Pastoral Vocacional la celebración de dos encuentros por videoconferencia, previstos para los meses de marzo y mayo de 2022.

CONFER MIGRACIONES

El Consejo Asesor de CONFER Migraciones se unió a la celebración del Día Internacional del Migrante, celebrada el pasado mes de diciembre, emitiendo un comunicado en el que destacaba “la

riqueza del aporte de las personas migrantes a nuestra sociedad” y denunciaba “la sistemática vulneración de sus derechos” y las situaciones de injusticia que se viven en las fronteras, señalando que debemos seguir promoviendo una cultura de la hospitalidad.

En el comunicado, la CONFER evocó la visita del Papa a Lesbos, como signo de fraternidad, hospitalidad y acogida a los más vulnerables en el rostro de las personas migradas y refugiadas, y recordó el mensaje de **Francisco** en el que insta a “no fomentar el miedo al otro, sino a acompañar procesos y favorecer una indispensable integración, para acoger las culturas y las tradiciones de los otros de una manera fraterna y responsable”.

Los religiosos animan a construir puentes y a no levantar muros que nos separen o dividan. “*La Vida Religiosa en España* –señala el documento- tiene una gran responsabilidad: continuar participando activamente en procesos de acompañamiento, integración y sensibilización de tal manera que vayamos sintiendo dentro y fuera de la Iglesia que todos somos hermanos”.

Fiel a este compromiso, la CONFER continúa promoviendo la campaña “+Hospitalidad: caminos de esperanzas compartidas” para contribuir a la construcción de una Cultura del Encuentro.

“Desde el Consejo Asesor de CONFER Migraciones –concluye el documen-

to- entendemos que la vida de las personas es un don sagrado, que la Vida Religiosa está llamada a asumir su vocación profética desde los pobres y que los derechos humanos de las personas migradas y refugiadas no deben entrar en conflicto con una adecuada gestión de las fronteras”.

REVOLUCIÓN DEL CUIDADO

La Fundación Edelvives ha apostado firmemente por el cuidado educativo integral, convirtiéndolo en el eje vertebrador de su compromiso con la educación. Se trata de un gran proyecto institucional inaugurado oficialmente el pasado mes de noviembre.

Con el fin de investigar el entorno educativo, analizar cómo se aplica el cuidado integral y



acompañar a las instituciones en ese proceso, la Fundación Edelvives firmó con la Universidad de Zaragoza la creación de la “*Cátedra Fundación Edelvives del Cuidado Educativo Integral*”, que abordará líneas estratégicas en relación al cuidado en el ámbito educativo en sus distintas dimensiones: escolar, familiar, formación no reglada, formación del profesorado, relación profesorado-alumnado y se amplía a otros ámbitos, como el cuidado de uno mismo, el cuidado de los demás o el cuidado de la naturaleza.

SOLIDARITY SOUTH SUDAN

En 2021 se cumplieron 13 años de “Solidaridad con Sudán del Sur”. Como señaló el P. **Jim Greene** (director ejecutivo de Solidaridad), en la asamblea anual celebrada en línea el pasado mes de diciembre, la solidaridad con Sudán del Sur es un acto de fe con gestos pequeños en medio de enormes desafíos. 19 religiosos y religiosas en un país de 12 millones de habitantes:

- Han formado a 181 enfermeras, 87 comadro-

nas y a 734 profesores de primaria (El gobierno necesita urgentemente 27.000 profesores de Primaria).

- El departamento de pastoral ha organizado numerosos talleres sobre curación de traumas, construcción de la paz y formación de líderes laicos y sacerdotes.

- En Riimenze, han ofrecido refugio seguro a más de 7.000 desplazados internos e imparten un programa de agricultura sostenible y medios de vida.

*“La solidaridad –precisa **Jim Greene**– también tiene que ver con la esperanza de que, al formar a un pequeño número de maestros, enfermeras, agricultores y agentes de pastoral, estamos marcando la diferencia y construyendo la capacidad de este país con vistas a un futuro mejor. Mientras miramos a Sudán del Sur con fe y compromiso, sabemos que muchos nos miran con esperanza y expectativa”.*

UNA VIDA RELIGIOSA AUDAZ

En un mensaje dirigido el pasado año al Capítulo General de los Claretianos, el Papa recordó los tres elementos esenciales de la vida consagrada hoy: “*La consagración, que valoriza la*

relación con Dios; la vida fraterna en comunidad, que da prioridad a la relación auténtica con los hermanos; y la misión, que lleve a salir, a descentrarnos para ir al encuentro con los demás, particularmente de los pobres, para llevarles a Jesús”.

Para que la misión sea fecunda –señaló **Francisco**– “*no pueden separar la misión de la contemplación y de una vida de intimidad con el Señor*”. Y añadió que “*la vida consagrada requiere audacia, necesita de mayores que se resistan al envejecimiento de la vida, y de jóvenes que se resistan al envejecimiento del alma*”.

La realidad actual –concluyó– reclama “*una vida consagrada audaz, valiente, una vida religiosa libre y a la vez liberadora desde nuestra propia precariedad*”.

“Las personas consagradas han de ser pregoneras entusiastas del Señor Jesús en todo tiempo y lugar, y estar dispuestas a responder con sabiduría evangélica a los interrogantes que hoy brotan de la inquietud del corazón humano y de sus necesidades más urgentes” (Vita Consecrata, 81).





Red de Comunidades Lasalianas

★ Hermanos del Distrito Arlep

575

★ Zonas comunitarias

13

★ Comunidades Lasalianas

96

43
de HH.
(1 de ellas
intercongregacional)

39

mixtas
(1 de ellas
intercongregacional)

14

de seglares

La Salle



31 Diciembre 2021



Hermanos en otros Distritos

24



Asociados

207

(24 de ellos
Signum Fidei)



Otros Lasalianos en Comunidades

57

La Salle



31 Diciembre 2021





Red de Obras Educativas

Sectores

6

Obras Educativas por Sectores



C.E.: Centros Educativos / O.S.E.: Obras Socioeducativas



31 Diciembre 2021



Obras Socioeducativas

15

688
Voluntarios

204
Personal

6.476
Beneficiarios



ONGD Lasalianas

PROYDE

PROYDE
PROEGA

PROIDE

PROIDEBA

EDIFICANDO



31 Diciembre 2021



Alumnado por Sectores

Andalucía	                                      
-----------	---

LA SALLE BONANOVA

El pasado 10 de noviembre, el colegio La Salle Bonanova fue distinguido con la placa de “Centro Preparador de Cambridge”, como reconocimiento a la larga trayectoria preparando a los alumnos para los exámenes de la Universidad, una distinción solo otorgada a cinco centros en toda Catalunya. El acto, presidido por el director del colegio, **Jordi Gibert**, pone de manifiesto la gran labor educativa de Langcentre, la escuela de inglés de La Salle Bonanova.

Con un 98.3% de aprobados en Primaria, y una media de 86.8% de aprobados en Secundaria y Bachillerato, Langcentre es una elección firme y sólida para aquellos alumnos que optan por una enseñanza de calidad acompañada de la obtención de certificados internacionalmente reconocidos. El curso pasado, más de 260 alumnos se presentaron a examen.



LA SALLE SANTO ÁNGEL

La Salle Santo Ángel de Zaragoza, antes “La Salle Valdefierro”, comenzó su andadura en su emplazamiento actual en el curso 1970-1971. El curso pasado se cumplieron, por tanto, 50 años de su nacimiento; pero la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el coronavirus ha hecho imposible celebrar como se merece este acontecimiento. Con motivo de la suspensión de los actos conmemorativos previstos para el pasado 18 de diciembre, el director del Centro, **Miguel Ángel Uche**, dirigió a los lasalianos el siguiente mensaje:

“Estimado Hermano y/o colaborador: Agradecemos tu interés por la celebración de los 50 años de La Salle Santo Ángel. En esta historia tú has sido y eres un eslabón

importante. La evolución de la pandemia en estos últimos días nos preocupa y llama a nuestra responsabilidad. Cuidarnos y cuidar a quienes nos rodean ha sido siempre un objetivo importante y claro en La Salle Santo Ángel. Por ello, hemos decidido suspender la celebración que teníamos programada para los 50 años del Centro... La situación sanitaria nos pide responsabilidad, ser prudentes y cuidar a todos los que tanto daís y habéis dado por La Salle Santo Ángel.

Cuando la situación sanitaria lo permita en el Centro estaremos encantados de recibirlos. Un fuerte abrazo”.

OBRAS SOCIOEDUCATIVAS

Durante el primer trimestre de este curso, las obras socioeducativas lasalianas Manos Abiertas con Norte y Estrella Azahara han mantenido dos importantes encuentros en las sedes de sus respectivas asociaciones, ubicadas en las barriadas Polígono Norte (Sevilla) y Las Palmeras (Córdoba). Estas visitas se enmarcan en la programación de acciones conjuntas que realizan las diferentes obras socioeducativas de La Salle en Andalucía, con el fin de conocer el trabajo realizado por cada asociación y compartir experiencias.

Durante dichos encuentros, cada entidad tiene la oportunidad de exponer los proyectos que lleva a cabo, proporcionando así momentos para la reflexión y el debate que contribuyen al enriquecimiento mutuo y a la mejora continua del trabajo que realizan.



PROFETAS

“¿Qué ha podido pasar para distanciarnos tanto de aquel proyecto inicial de Jesús? ¿Dónde ha quedado el encargo del Maestro? ¿Quién sigue escuchando hoy sus recomendaciones?... Basta un amigo, un bastón y unas sandalias para adentrarse por los caminos de la vida, anunciando a todos ese cambio que necesitamos para descubrir el secreto último de la vida y el camino hacia la verdadera liberación”. (José Antonio Pagola)



Profetas son aquellos o aquellas que se sumergen de tal forma en las aguas de su cultura y de su historia, y en la historia de los oprimidos de su pueblo, que conocen su aquí y su ahora y, por lo tanto, no solo pueden prever el futuro sino que también pueden hacerlo realidad ...

Yo diría a los educadores y educadoras: ¡Ay de aquellas y de aquellos que olviden su capacidad de soñar, de reinventar su coraje de denunciar y de anunciar! ¡Ay de aquellos y de aquellas que, en lugar de visitar de vez en cuando el mañana, el futuro, como el aquí y el ahora, se anclen en un pasado rutinario.

(Paulo Freire)

Llegó una vez un profeta a una ciudad y comenzó a gritar que era necesario un cambio de la marcha del país. El profeta gritaba y gritaba y una multitud considerable acudió a escuchar sus voces... Y el profeta ponía toda su alma, exigiendo el cambio de las costumbres. Pero, según pasaban los días, eran menos cada vez los curiosos que rodeaban al profeta... Hasta que un día ya nadie se detuvo a escuchar sus voces... Y el profeta seguía gritando... Al fin, alguien se acercó y le preguntó: “¿Por qué sigues gritando? ¿No ves que nadie está dispuesto a cambiar?”. “Sigo gritando” – dijo el profeta– “porque si me callara, ellos me habrían cambiado a mí”. (J. L. Martín Descalzo)